

ПУБЛИЧНОЕ АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО «ГАЗПРОМ»

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОТРАСЛЕВОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УЧЕБНО-ТРЕНАЖЕРНЫЙ ЦЕНТР ГАЗПРОМА»
«УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ГАЗОВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ»**

УТВЕРЖДЕН

Начальником Департамента
ПАО «Газпром» Е.Б. Касьян
26 января 2017 г. № 07/15-300

Направление: УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

**РЕГЛАМЕНТ
АКТУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ
(АЛГОРИТМ ПЕРЕРАБОТКИ)**

СНО 05.11.09.989.03

Москва 2017

АННОТАЦИЯ

Настоящий Регламент актуализации образовательных программ на основе профессиональных стандартов (алгоритм переработки) направлен на оказание практической помощи руководителям и специалистам образовательных организаций и образовательных подразделений дочерних обществ ПАО «Газпром» в актуализации действующих образовательных программ в соответствии с положениями профессиональных стандартов.

В Регламенте представлена систематизированная информация о применяемых при актуализации образовательных программ единицах профессиональных стандартов, соотнесении терминологии некоторых понятий профессиональных стандартов и образовательных программ, приведен алгоритм перевода требований профессиональных стандартов к профессиональной квалификации работника в рамки программ профессионального обучения или дополнительных профессиональных программ, при реализации которых формируется необходимый уровень квалификации у обучаемого персонала.

Регламент предназначен для руководителей и специалистов, занимающихся организацией обучения и разработкой учебно-методических материалов в дочерних обществах и организациях ПАО «Газпром».

Сведения о документе:

1 РАЗРАБОТАН	«УМУгазпром» ЧУ ДПО «Газпром ОНУТЦ»
2 ВНЕСЕН	Департаментом (Е.Б. Касьян) ПАО «Газпром»
3 УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ	Департаментом (Е.Б. Касьян) ПАО «Газпром» 26 января 2017 г. № 07/15-300
4 ВВЕДЕН ВПЕРВЫЕ	

© ПАО «Газпром», 2017

© Разработка «УМУгазпром»
ЧУ ДПО «Газпром ОНУТЦ», 2017

© Оформление «УМУгазпром»
ЧУ ДПО «Газпром ОНУТЦ», 2017

Распространение настоящих учебно-методических материалов осуществляется в соответствии с действующим законодательством и с соблюдением правил, установленных ПАО «Газпром».

СОДЕРЖАНИЕ

1 Область применения	5
2 Нормативная правовая основа разработки	5
3 Основные термины, определения и используемые сокращения	7
4 Общие положения	13
5 Мониторинг профессиональных стандартов и формирование перечня профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций, сопряженных с образовательной программой.....	20
6 Определение необходимости доработки образовательной программы	22
7 Внесение изменений в образовательную программу в целях обеспечения учета положений профессиональных стандартов.....	28
8 Актуализация материалов для оценки результатов обучения по программам профессионального обучения и дополнительным профессиональным программам	32
9 Актуализация требований к ресурсному обеспечению программ профессионального обучения	35
10 Заключительные положения	37
Приложение 1 Описание отличий при сопоставлении профессиональных стандартов и образовательных программ	38
Приложение 2 Пример оформления перечня профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций, сопряженных с образовательной программой	43
Приложение 3 Примеры сопоставительного анализа перечней и наименований видов деятельности образовательной программы и обобщенных трудовых функций профессионального стандарта	48
Приложение 4 Примеры сопоставительного анализа перечней и наименований профессиональных компетенций, приобретаемых в результате освоения образовательной программы и перечня трудовых функций профессионального стандарта	53

Приложение 5 Сопоставительный анализ перечня необходимых умений, навыков и знаний, приобретаемых в результате освоения образовательной программы и перечня необходимых умений и знаний профессионального стандарта	71
Приложение 6 Актуализированные требования к результатам освоения образовательной программы в соответствии с требованиями профессиональных стандартов	72
Приложение 7 Актуализированные требования к результатам освоения программ переподготовки, повышения квалификации рабочих по профессии, дополнительных профессиональных программ в соответствии с требованиями профессиональных стандартов	73
Приложение 8 Актуализация структуры и содержания программы практики при профессиональном обучении рабочих	74
Приложение 9 Актуализация структуры и содержания программы практики при обучении персонала по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.....	75
Приложение 10 Актуализация структуры и содержания теоретической части образовательной программы	76
Приложение 11 Актуализация структуры и содержания материалов для оценки результатов освоения программ профессионального обучения рабочих	77
Приложение 12 Актуализация структуры и содержания материалов для оценки результатов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.....	78
Приложение 13 Единые перечни общих компетенций, предлагаемые для актуализации ФГОС СПО	79

1 Область применения

Настоящий Регламент актуализации образовательных программ на основе профессиональных стандартов (алгоритм переработки) (далее – Регламент) определяет единый порядок актуализации (переработки) учебно-программной документации для обучения работников в системе непрерывного фирменного профессионального образования персонала ПАО «Газпром» (далее – СНФПО ПАО «Газпром») в соответствии с положениями профессиональных стандартов.

Регламент предназначен для:

- работников, занимающихся разработкой учебно-методических материалов для СНФПО ПАО «Газпром»;
- руководителей и специалистов служб по управлению персоналом дочерних обществ и организаций ПАО «Газпром»;
- руководителей и специалистов, занимающихся организацией обучения и обучения персонала в дочерних обществах и организациях ПАО «Газпром».

Положения настоящего Регламента являются обязательными при актуализации учебно-программной документации для СНФПО ПАО «Газпром» и распространяются на дочерние общества и организации ПАО «Газпром», задействованные в реализации описываемых в документе процессов.

2 Нормативная правовая основа разработки

Нормативную правовую основу разработки настоящего Регламента составляют следующие нормативные документы, стандарты и классификаторы:

- Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 03 декабря 2012 г. № 236-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статью 1 Федерального закона «О техническом регулировании»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов» (с последующими изменениями и дополнениями);

– Постановление Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016 г. № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности»;

– Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

– Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 147н «Об утверждении Макета профессионального стандарта» (с последующими изменениями и дополнениями);

– Приказ Минобрнауки России от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с последующими изменениями и дополнениями);

– Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (с последующими изменениями и дополнениями);

– Письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Минобрнауки России 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн;

- Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов, утвержденные Минобрнауки России 20 апреля 2015 г. № ДЛ-11/06вн;

- Приказ ПАО «Газпром» от 29 января 2015 г. № 42 «Об утверждении Положения о Системе непрерывного фирменного профессионального образования персонала ПАО «Газпром» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Комплексный план мероприятий по применению профессиональных стандартов в ПАО «Газпром», его дочерних обществах, организациях и филиалах на 2016 год, утвержденный заместителем Председателя Правления ПАО «Газпром» С.Ф. Хомяковым РД 07-5 от 12.04.2016;

- Директивы Правительства Российской Федерации представителям интересов Российской Федерации для участия в заседаниях советов директоров (наблюдательных советов) акционерных обществ от 14 июля 2016 г. № 5119п-П13;

- Решение Совета директоров ПАО «Газпром» от 07 сентября 2016 г. № 2802 «О внедрении профессиональных стандартов в деятельность ПАО «Газпром», его дочерних обществ и организаций»;

- Рекомендации по применению профессиональных стандартов в ПАО «Газпром», его дочерних обществах и организациях, утвержденные начальником Департамента ПАО «Газпром» Е.Б. Касьян 29.12.2016.

Примечание – При руководстве настоящим Регламентом целесообразно проверить действие ссылочных нормативных документов по соответствующим указателям, составленным на 1 января текущего года и информационным указателям, опубликованным в текущем году. Если ссылочный документ заменен (изменен), то при пользовании настоящим Регламентом следует руководствоваться замененным (измененным) документом. Если ссылочный документ отменен без замены, то положение, в котором дана ссылка на него, применяется в части, не затрагивающей эту ссылку.

3 Основные термины, определения и используемые сокращения

В Регламенте применяются следующие термины с соответствующими определениями:

3.1 вид профессиональной деятельности: Совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда.

3.2 знание: Освоенная работником специализированная информация, имеющая существенное значение для выполнения профессиональной деятельности.

3.3 итоговая аттестация: Форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

3.4 квалификационный экзамен: Форма проведения итоговой аттестации лиц, прошедших обучение по основным программам профессионального обучения, с целью проверки соответствия полученных компетенций, знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления им на этой основе тарифно-квалификационного разряда, класса, категории в соответствии с требованиями квалификационной характеристики профессии.

3.5 квалификационная характеристика: Основные требования к знаниям, умениям, профессиональным навыкам и опыту работы работника, необходимые работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции, в соответствии с требованиями квалификационных справочников и/или профессиональных стандартов.

3.6 квалификация работника: Уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника.

3.7 квалификационная работа: Важнейшая часть квалификационного экзамена, проводимая с целью определения уровня освоения экзаменуемыми установленной технологии, передовых приемов и методов труда по соответствующей профессии, достижения требуемой производительности труда, выполнения норм времени (норм выработки), безопасности труда, обеспечения выполнения технических условий производства работ.

3.8 квалификационный разряд: Величина, отражающая уровень профессиональной подготовки работника.

3.9 компетенция: Совокупность профессиональных знаний, личностно-деловых и профессиональных характеристик работника, которые необходимы для эффективного решения поставленных задач.

3.10 компетенции общие: Способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности (применяется в соответствии с ФГОС СПО к профессиям рабочих и должностям служащих).

3.11 личностно-деловые компетенции: Характеристики, необходимые для эффективного выполнения определенных задач вне зависимости от профессионального направления деятельности, к которому относится должность (применяется в ПАО «Газпром» к должностям специалистов).

3.12 навыки: Действия, характеризующиеся высокой мерой освоения; на этой ступени действие становится автоматическим, выполняется слитно, как единое целое, легко и быстро. Высокая степень владения действием отличает навык от умения, которое предполагает такую меру освоения, когда для правильного его выполнения необходим сознательный самоконтроль. В соответствии с видами действий различают двигательные, сенсорные, интеллектуальные навыки.

3.13 обучение второй (смежной) профессии: Обучение лиц, уже имеющих профессию, с целью получения новой (дополнительной) профессии с начальным либо более высоким уровнем квалификации. Перечень вторых (смежных) профессий, по которым проводится обучение рабочих, определяется дочерним обществом и организацией, исходя из потребности и специфики производства.

3.14 обобщенная трудовая функция: Совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном или (бизнес) процессе.

3.15 образовательная программа: Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

3.16 образовательная организация: Некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

3.17 организация, осуществляющая обучение: Юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности. Для осуществления образовательной деятельности организацией, осуществляющей обучение, в ее структуре создается специализированное структурное образовательное подразделение.

3.18 обучение: Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

3.19 опыт: Совокупность практики применения умений и знаний в деятельности. Особую часть опыта представляет сам процесс, способ деятельности; воспроизвести его можно только в самой деятельности. Опыт входит в структуру квалификации работника, является одним из основных путей достижения ее уровня и отражается в профессиональных стандартах в виде требований к опыту практической работы.

3.20 основные программы профессионального обучения: Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, программы переподготовки рабочих, программы повышения квалификации рабочих на основе имеющегося у них уровня образования, не сопровождающиеся повышением уровня образования.

3.21 профессиональные компетенции*: Специальные знания, умения и навыки, необходимые для эффективного выполнения определенных профессиональных задач.

3.22 переподготовка рабочих: Профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих в целях получения новой профессии рабочего с учетом потребностей производства, вида профессиональной деятельности. При этом рабочий будет работать по вновь полученной профессии рабочего или должности служащего.

3.23 повышение квалификации: Обучение, направленное на последовательное совершенствование работниками профессиональных знаний, умений и навыков, рост мастерства по имеющимся профессиям (специальностям). Повышение квалификации руководителей и специалистов проводится с целью обновления теоретических и практических знаний, умений и навыков в соответствии с постоянно возрастающими требованиями производства.

3.24 подготовка новых рабочих: Первоначальное профессиональное обучение лиц, принятых на работу в дочернее общество (организацию) и ранее не имевших профессий.

* Применяются в рамках процесса управления персоналом по компетенциям.

3.25 профессиональная подготовка: Профессиональное обучение лиц, принятых на работу в дочернее общество (организацию) и ранее не имевших профессии рабочего, для ускоренного приобретения навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ.

3.26 профессиональная образовательная программа (программа профессионального обучения):

1) Специально организованный целенаправленный процесс по достижению заданных результатов профессионального образования (обучения, подготовки) определенного уровня и направленности;

2) Комплекс (комплект) документов, определяющих содержание и организацию этого процесса.

3.27 профессиональная деятельность: Деятельность, осуществляемая в рамках сложившегося разделения труда, видов профессиональной деятельности, требующая соответствующей подготовки и приносящая доход.

3.28 профессиональный стандарт: Характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции.

3.29 результаты профессионального обучения: Профессиональные и общие компетенции, приобретаемые обучающимися к моменту окончания обучения по программе.

3.30 стандарт профессионального обучения рабочих по профессии: Совокупность требований, обязательных при реализации программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих по профессии в Системе непрерывного фирменного профессионального образования ПАО «Газпром» всеми образовательными организациями и организациями, осуществляющими обучение в ПАО «Газпром» (образовательными подразделениями дочерних обществ ПАО «Газпром» и др.). Требования стандарта приведены в соответствие с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования нового поколения, реализующими модульно-компетентностный подход в профессиональном обучении

3.31 тарифный разряд: Величина, отражающая сложность труда и уровень квалификации работника. Присвоение тарифных разрядов работникам производится с учетом единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих.

3.32 трудовая функция (для целей Регламента): Система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции.

3.33 трудовое действие: Процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача.

3.34 умение: Способность работника к эффективному выполнению профессиональной деятельности на основе имеющихся знаний, в том числе в измененных или новых условиях.

3.35 уровень квалификации работника: Уровень подготовки, опыта, знаний, навыков, освоенных компетенций, необходимых для выполнения конкретного вида работы для осуществления определенного вида деятельности. Устанавливается в виде разряда (по некоторым профессиям – класса) или категории, отражающих уровень профессиональной подготовки работника к осуществлению определенного вида деятельности на основании тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих.

3.36 федеральный государственный образовательный стандарт: Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

В Регламенте используются следующие сокращения:

ВД – вид деятельности;

ЕКС – Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих;

ЕТКС – Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих;

ОК – общая компетенция;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПС – профессиональный стандарт;

СНФПО – Система непрерывного фирменного профессионального образования персонала;

СПО – среднее профессиональное образование;

ТФ – трудовая функция;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

4 Общие положения

4.1 Актуализация образовательных программ на основе профессиональных стандартов осуществляется путем внесения в них изменений в соответствии с процедурами, установленными настоящим Регламентом.

4.2 Согласно статье 195.3 Трудового кодекса Российской Федерации если Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации установлены требования к квалификации, необходимой работнику для выполнения определенной трудовой функции, профессиональные стандарты в части указанных требований обязательны для применения работодателями. Под иными нормативными правовыми актами Российской Федерации имеются в виду указы Президента Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти, нормативные правовые акты Банка России, иных органов и организаций, имеющих исключительные права регулирования, которыми установлены требования к работникам, выполняющим те или иные трудовые обязанности (например: приказы Министерства транспорта Российской Федерации, Указания Центрального Банка России и другие).

4.3 Характеристики квалификации, которые содержатся в профессиональных стандартах и обязательность применения которых не установлена Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, применяются в качестве основы для определения требований к квалификации работников с учетом особенностей выполняемых работниками трудовых функций, обусловленных применяемыми технологиями и принятой организацией производства и труда.

4.4 Нормативные и методические документы ПАО «Газпром» по применению профессиональных стандартов в ПАО «Газпром», его дочерних обществах и организациях размещаются на интранет-сайте «Система управления персоналом ПАО «Газпром» в разделе «Профессиональные стандарты» <http://www1.adm.gazprom.ru/supr/profstand/profstand.asp>.

4.5 В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

– образовательные программы среднего профессионального образования, и образовательные программы высшего образования, имеющие государственную аккредитацию, разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе ФГОС, если иное не установлено указанным Федеральным законом и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ (части 7 и 9 статьи 12), при этом формирование требований ФГОС в части профессиональной компетенции осуществляется на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии) (часть 7 статьи 11);

– программы профессионального обучения разрабатываются на основе профессиональных стандартов (при наличии) или установленных квалификационных требований организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если иное не установлено законодательством Российской Федерации (часть 8 статьи 73);

– содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (часть 9 статьи 76), при этом программы профессиональной переподготовки разрабатываются на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих ФГОС среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ (часть 10 статьи 76).

4.6 Образовательная программа в ходе осуществления процесса обучения формирует результат обучения – компетенции (профессиональные, общие (лично-деловые)). Слушатели образовательных программ в процессе обучения демонстрируют приобретенные компетенции, знания, умения и личностные качества, которые являются основой для совершения действий, и используются для предварительной оценки и формирования результата обучения. Итоговая оценка результатов обучения (итоговая аттестация) проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков планируемым результатам освоения образовательной программы и для установления на этой основе уровня квалификации (квалификационных разрядов, классов, категорий, новой квалификации).

4.7 Образовательная программа носит комплексный характер и определяет основные характеристики образования, содержащие в обязательном порядке следующие компоненты:

- название;
- форму обучения, объем (продолжительность) программы обучения, контингент обучаемых;
- ожидаемые (планируемые) результаты обучения;
- этапы (части, модули, дисциплины) прохождения программы в целом;
- содержание (описание) каждого из этапов (частей, модулей, дисциплин) программы;
- формы аттестации (промежуточной, итоговой);
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- оценочные и методические материалы.

4.8 Образовательные программы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования содержат следующие разделы:

- планируемые результаты освоения образовательной программы;
- учебный план;
- тематические (учебно-тематические) планы и содержание программ курсов, дисциплин, модулей, практики (производственного обучения), иных компонентов, определяющие рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности;
- оценочные средства;
- примерные условия образовательной деятельности;
- методические, дидактические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;
- календарный учебный график (расписание).

4.9 В процессе актуализации учебно-программной документации образовательных программ применение положений профессиональных стандартов возможно в следующих разделах:

- перечень компетенций работника, приобретаемых (формируемых) в результате освоения данной образовательной программы (программы профессионального обучения или дополнительной профессиональной программы) и описание квалификационной характеристики;
- учебный план;

- структура и содержание программ теоретического обучения и практики в соответствии с видами деятельности (с профессиональными модулями образовательной программы или разделами* программ спецдисциплины и практики);

- фонд оценочных средств (перечни работ для определения уровня квалификации обученных рабочих, перечни экзаменационных вопросов / билетов, тестовые дидактические материалы и т.д.)

- требования к нормативному и фактическому ресурсному обеспечению образовательных программ (оснащение учебных кабинетов, учебных мастерских, учебных полигонов, обеспечение учебно-методическими материалами и т.д.).

4.10 При применении профессиональных стандартов в процессе актуализации образовательных программ используется:

- перечень обобщенных трудовых функций, выделенных в профессиональном стандарте;

- квалификационный уровень, установленный по обобщенной трудовой функции;

- возможные наименования должностей и профессий работников, выполняющих обобщенные трудовые функции;

- требования к образованию и обучению работников, выполняющих обобщенную трудовую функцию;

- требования к практическому опыту работников, выполняющих обобщенную трудовую функцию;

- перечень особых условий допуска к работе работников, выполняющих обобщенную трудовую функцию;

- другие характеристики обобщенной трудовой функции;

- перечень трудовых функций и действий, которые должен выполнять работник в рамках своей профессиональной деятельности;

- требования к необходимым умениям и знаниям, которыми работник должен обладать при выполнении установленных трудовых действий.

При этом необходимо учитывать, что профессиональным стандартом устанавливаются минимальные требования к образованию и обучению, к практическому опыту работников, выполняющих обобщенную трудовую функцию.

* В зависимости от подхода к оформлению программ.

4.11 В процессе актуализации образовательных программ в части применения положений профессиональных стандартов необходимо учитывать различия в назначении, использовании и терминологии, связанной с предметом описания, данных нормативных документов. Описание отличий при сопоставлении профессиональных стандартов и образовательных программ представлено в приложении 1.

4.12 Типовой алгоритм актуализации образовательных программ в целях обеспечения учета положений профессиональных стандартов включает в себя следующие основные этапы:

1) мониторинг Реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности, ведение которого осуществляется Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» <http://profstandart.rosmintrud.ru> (далее – Реестр профессиональных стандартов), и формирование перечня профессиональных стандартов (одного или нескольких) и обобщенных трудовых функций, сопряженных с образовательной программой;

2) определение необходимости доработки образовательной программы;

3) внесение изменений в образовательную программу.

4.13 Механизм актуализации содержания образовательных программ в соответствии с профессиональными стандартами разработан на основе единых подходов к понятийно-категориальному аппарату, структуре и содержанию профессиональных стандартов.

Актуализация образовательных программ в соответствии с профессиональными стандартами не влечет за собой изменения структуры действующих образовательных программ и использованного в них понятийного аппарата. Существенные различия в понятийном аппарате образовательных программ и профессиональных стандартов устраняются путем установления соответствия между применяемыми понятиями.

4.14 Различие терминологического аппарата профессиональных стандартов и образовательных программ основано на том, что в профессиональных стандартах описывается деятельность работника, а в образовательных программах терминология ориентирована на описание характеристик обучающихся, овладевающих профессиональной деятельностью соответствующего уровня.

4.15 В основу алгоритма переработки образовательных программ на основе профессиональных стандартов положен алгоритм соотнесения терминологии некоторых понятий профессиональных стандартов и образовательных программ, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Алгоритм соотнесения терминологии некоторых понятий профессиональных стандартов при актуализации образовательных программ

Профессиональный стандарт	Знак соответствия	Образовательная программа
Вид профессиональной деятельности	→	Освоение вида профессиональной деятельности, как правило, связано с рядом преемственных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ
Обобщенная трудовая функция	→	Вид деятельности по профессии, должности (специальности); профессиональный модуль
Трудовые функции по каждой обобщенной трудовой функции	→	Профессиональные компетенции по каждому виду деятельности, профессиональному модулю; основа* для описания профессиональных компетенций
Трудовые действия	→	Практический опыт по каждому виду деятельности, навыки; основа* для описания практического опыта, навыков
Умения	→	Умения; основа* для определения перечня умений
Знания	→	Знания; основа* для определения перечня знаний
* Профессиональным стандартом устанавливаются минимальные требования к практическому опыту работников, выполняющих обобщенную трудовую функцию, необходимым умениям и знаниям.		

4.16 Адаптация требований профессионального стандарта в образовательные программы профессионального обучения и дополнительные профессиональные программы осуществляется путем отбора и комбинирования единиц профессионального стандарта, которые отражаются в образовательной программе как профессиональные модули обучения (дисциплины (модули) курса, разделы (модули) спецдисциплины и практики), каждый из которых предполагает освоение профессиональной компетенции или нескольких связанных между собой компетенций, включая обязательный объем знаний и умений, необходимых для выполнения трудовой функции, соответствующей конкретной профессиональной компетенции.

4.17 Если образовательная программа не отвечает предъявляемым со стороны профессионального стандарта требованиям, то образовательная программа должна быть пересмотрена.

4.18 В процессе актуализации образовательной программы необходимо учитывать, что предъявляемым работодателями требованиям к квалификации работника по конкретной должности или профессии может соответствовать:

- один профессиональный стандарт, который может иметь одинаковое с профессией, должностью, программой, соответствующей конкретной области деятельности, или синонимичное название;
- часть профессионального стандарта (например, одна из описанных в нем обобщенных трудовых функций);
- несколько профессиональных стандартов, каждый из которых отражает, например, специфику деятельности в той или иной отрасли или описывает одну из квалификаций, осваиваемых при изучении программы.

4.19 Актуализация рабочих программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ осуществляется образовательной организацией ПАО «Газпром» или образовательным подразделением дочернего общества ПАО «Газпром» на основе стандартов профессионального обучения рабочих ПАО «Газпром», типовых образовательных программ, разработанных в соответствии с положениями соответствующих профессиональных стандартов (при наличии), или на основе профессиональных стандартов в порядке, установленном настоящим Регламентом.

4.20 Согласование и утверждение актуализированных образовательных программ осуществляется в порядке, установленном Положением о Системе

непрерывного фирменного профессионального образования персонала ПАО «Газпром».

4.21 Для повышения качества актуализации образовательных программ на основе положений профессиональных стандартов в группу разработчиков наряду с педагогическими работниками и руководителями образовательной организации ПАО «Газпром» образовательных подразделений дочернего общества ПАО «Газпром» рекомендуется включить представителей структурных подразделений по направлениям деятельности дочернего общества ПАО «Газпром».

5 Мониторинг профессиональных стандартов и формирование перечня профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций, сопряженных с образовательной программой

5.1 Первым шагом процесса актуализации образовательной программы является мониторинг профессиональных стандартов. Целью мониторинга является установление взаимосвязи между видом профессиональной деятельности, для которого предназначен рассматриваемый профессиональный стандарт, должностной категорией обучаемых, темой и содержанием образовательной программы.

Если такая взаимосвязь отсутствует (т.е. для рассматриваемого вида профессиональной деятельности и категории обучаемых профессиональные стандарты не утверждены), то образовательная программа не требует внеочередной актуализации на основе профессиональных стандартов. В этом случае актуализация образовательных программ осуществляется исключительно на основе корпоративных требований, т.е. при изменении технологии, оборудования, нормативных документов, но не реже, чем один раз в пять лет.

5.2 Выбор наименований профессиональных стандартов для актуализации образовательных программ можно осуществить:

- на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» <http://profstandart.rosmintrud.ru>, где размещается Реестр профессиональных стандартов;

- на интранет-сервере ПАО «Газпром» на странице Департамента 715 в разделе «Профессиональные стандарты», где размещены Реестр профессиональных стандартов, Перечень утвержденных профессиональных

стандартов с указанием их возможного применения в дочерних обществах, организациях и филиалах ПАО «Газпром»;

- для рабочих профессий – по Матрице обучения и учебно-методического обеспечения СНФПО по основным рабочим профессиям дочерних обществ и организаций ПАО «Газпром», утвержденной Департаментом (Е.Б. Касьян) ОАО «Газпром» в 2013 году (с последующими изменениями и дополнениями).

5.3 В случае выбора первого и второго варианта поиска в Реестре профессиональных стандартов необходимо найти нужную область профессиональной деятельности (одну или несколько, например, «Добыча, переработка, транспортировка нефти и газа», «Сквозные виды профессиональной деятельности», «Строительство и ЖКХ» и т.д.), просмотреть входящие в нее виды профессиональной деятельности и, в соответствии с этими данными, подобрать возможные наименования профессиональных стандартов для применения.

5.4 Отбор профессионального стандарта (одного или нескольких) осуществляется на основе анализа:

- функциональной карты вида профессиональной деятельности (Раздел II профессионального стандарта), в которой указаны соответствующие направленности (профилю) программы трудовые функции, для осуществления которых уровень квалификации не должен превышать возможности программы;

- требований к знаниям и умениям, определенным профессиональным стандартом для каждой трудовой функции (Раздел III профессионального стандарта);

- информации в блоке «Дополнительные характеристики» для каждой ОТФ (Раздел III профессионального стандарта), в котором указаны коды и наименования профессий в соответствии с ЕТКС, коды и направления подготовки, специальности по Общероссийскому классификатору специальностей по образованию и т.п.;

- уровня квалификации, указанного в профессиональном стандарте в целях сопряжения с уровнем высшего образования (бакалавриат, магистратура, специалитет, подготовка кадров высшей квалификации).

5.5 Результаты проведенного анализа оформляются в виде таблицы. Пример оформления перечня профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций, сопряженных с образовательной программой, приведен в

приложении 2 (для программ обучения рабочих – таблица 2.1, для программ обучения руководителей и специалистов – таблица 2.2).

6 Определение необходимости доработки образовательной программы

6.1 Для определения необходимости доработки образовательной программы в целях учета положений профессиональных стандартов проводится сравнительно-сопоставительный анализ единиц данных документов в соответствии с перечнем в таблице 2.

Таблица 2 – Перечень единиц профессионального стандарта и образовательной программы для проведения сравнительно-сопоставительного анализа

Профессиональный стандарт	Образовательная программа
Обобщенные трудовые функции	Виды деятельности (профессиональные модули или соответствующие им разделы спецдисциплины и практики), иногда профессиональные компетенции*
Трудовые функции	Профессиональные компетенции по каждому виду деятельности (профессиональному модулю или соответствующим ему разделам спецдисциплины и практики)
Трудовые действия	Требования к умениям и навыкам, к приобретению практического опыта, перечень учебно-практических работ для приобретения умений и навыков выполнения трудовых действий, перечень излагаемых вопросов для приобретения теоретических знаний с целью формирования этих умений и навыков
Необходимые умения	Требования к умениям (должен уметь), перечень учебно-практических работ для приобретения этих умений, перечень излагаемых вопросов для приобретения теоретических знаний с целью формирования этих умений
Необходимые знания	Требования к знаниям (должен знать), перечень общепрофессиональных дисциплин и излагаемых вопросов для приобретения необходимых базовых знаний, перечень излагаемых вопросов профессионального цикла для приобретения

Профессиональный стандарт	Образовательная программа
	теоретических знаний с целью формирования необходимых умений
* В силу разной степени обобщенности формулировок обобщенной трудовой функции и трудовой функции в профессиональных стандартах.	

6.2 Выводы о соотношении требований со стороны образовательных программ и профессиональных стандартов, которые делаются на основе их сравнения, должны использовать формулировки с использованием терминологии, принятой в образовании, и должны обеспечивать соответствие требований к результатам освоения программы как квалификационным требованиям к обученному персоналу, установленным в стандартах профессионального обучения рабочих ПАО «Газпром», так и профессиональным стандартам.

6.3 На основании сравнения могут быть сделаны следующие выводы:

- о необходимости углубленного или ознакомительного изучения того или иного профессионального модуля (освоения вида деятельности);
- о необходимости конкретизации, расширения и (или) углубления знаний и умений, приобретаемых в результате освоения образовательной программой;
- о необходимости введения в программу обучения дополнительного по отношению к предусмотренным образовательной программой вида деятельности (профессионального модуля) и соответствующих профессиональных компетенций;
- о необходимости дополнения перечня профессиональных компетенций по видам деятельности, предусмотренным образовательной программой, и расширении практического опыта, обеспечивающего их освоение;
- о выделении приоритетов в формировании общих компетенций, предусмотренных образовательной программой, и (или) необходимости дополнения перечня с учетом требований профессиональных стандартов (это может касаться, например, вопросов промышленной, экологической безопасности, трудовой дисциплины, и т.д.).

6.4 Определение необходимости корректировки перечня и наименований видов деятельности и соответствующих им профессиональных компетенций,

приобретаемым в результате обучения, проводится на основе сопоставительного анализа этих требований со стороны образовательной программы и профессиональных стандартов (одного или нескольких).

Логику анализа и выводы о необходимости дальнейшей коррекции в образовательной программе перечня и наименований видов деятельности представляют в виде таблицы. Пример данного сопоставительного анализа представлен в приложении 3 (для программ обучения рабочих – таблицы 3.1 и 3.2, для программ обучения руководителей и специалистов – таблица 3.3).

В целях уточнения содержания обобщенной трудовой функции следует также рассмотреть перечень соответствующих трудовых функций, трудовых действий, умений, необходимых для ее выполнения.

В ячейках таблицы при наличии соответствия указывается, например, знак «+» или «Соответствует», при отсутствии соответствия или отражения ВД в ОТФ и ТФ в профессиональном стандарте, указывается, например, формулировка «Не представлен в данном ПС, исключить из рассмотрения» или «Не представлен в данном ПС, но необходим в соответствии с трудовыми функциями, выполняемыми в дочернем обществе ПАО «Газпром».

На данном этапе возможны следующие варианты выводов:

- все обобщенные трудовые функции представлены в образовательной программе;
- одна или несколько из рассматриваемых обобщенных трудовых функций не представлены в образовательной программе; в этом случае необходимо дополнить перечень видов деятельности образовательной программы;
- не все виды деятельности, перечисленные в образовательной программе, относятся к рассматриваемым профессиональным стандартам (одному или нескольким); в этом случае необходимо их исключить из дальнейшего рассмотрения. В случае, если без овладения не относящимся к рассматриваемым профессиональным стандартам видом деятельности невозможно ведение трудовой деятельности (он может быть описан в других, в том числе еще не разработанных профессиональных стандартах), вид деятельности может быть сохранен или скорректирован по формулировке.

6.5 Логика анализа и выводы о необходимости дальнейшей коррекции в образовательной программе перечня и наименований профессиональных компетенций в соответствии с видами деятельности представляют в виде таблицы.

Примеры данного варианта оформления сопоставительного анализа представлены в приложении 4 (для программ обучения рабочих – таблицы 4.1 и 4.2, для программ обучения руководителей и специалистов – таблица 4.3).

При данном анализе между ПК и ТФ требуется отразить логические соответствия между ПК и ТФ.

В графе «Выводы, решения» должны быть отражены ответы на вопросы:

- 1 Отражен ли трудовой процесс на уровне ПК?
- 2 Соотносятся ли ПК со всеми ТФ?
- 3 Требуется ли исключение какой-то ПК или включение новой ПК?
- 4 Требуется ли корректировка формулировок ПК?

При сопоставлении необходимо учитывать, что формулировки рассматриваемых соответствующих положений образовательной программы и профессиональных стандартов могут не совпадать текстуально, но быть идентичными по смыслу. В целях уточнения содержания трудовых функций следует рассмотреть перечень трудовых действий, умений, необходимых для ее выполнения.

В ячейках таблицы при наличии соответствия указывается, например, знак «+» или «Соответствует», при отсутствии соответствия или отражения ПК в ТФ в профессиональном стандарте, указывается, например, формулировка «Не представлена в данном ПС, исключить из перечня ПК» или «Не представлена в данном ПС, но необходима в соответствии с трудовыми функциями, выполняемыми в дочернем обществе ПАО «Газпром» и т.д.

Примечание – В случае, если без овладения рассматриваемой ПК, не относящийся к указанным профессиональным стандартом трудовым функциям, невозможно ведение трудовой деятельности (трудовые функции могут быть описаны в других, в том числе еще не разработанных профессиональных стандартах, или ее необходимость для программ дополнительного профессионального образования установлена корпоративными требованиями, (содержащейся в Каталоге компетенций ПАО «Газпром»)) рассматриваемая ПК может быть сохранена или скорректирована по формулировке. В ячейке таблицы в этом случае указывается, например, формулировка «Установлена корпоративными требованиями в соответствии с Каталогом компетенций ПАО «Газпром».

6.6 Кроме профессиональных компетенций по видам деятельности в качестве результата образования в образовательных программах указывают общие компетенции (личностно-деловые, управленческие, общекультурные и другие в зависимости от вида профессионального образования и контингента обучающихся).

Примечание – Соответствующий им элемент в профессиональных стандартах отсутствует в связи с изначально зафиксированным в ПС уровнем образования, необходимым для выполнения обобщенных трудовых функций и трудовых функций (т.е. подразумевающим наличие у обученного работника общих компетенций, соответствующих этому уровню).

При анализе перечня и наименований общих компетенций (личностно-деловых, управленческих, общекультурных и других) в образовательной программе следует рассмотреть дополнительные характеристики, представленные в профессиональных стандартах, например, в перечне необходимых умений (требования к соблюдению промышленной, экологической безопасности, трудовой дисциплины, культуры труда, профессиональной этики, владения иностранными языками и т.д.), в блоках «Другие характеристики».

В целях актуализации программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ на основе описания уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов рекомендуется использовать единые перечни общих компетенций, предлагаемые для актуализации ФГОС СПО (приведены в приложении 13). Для учета корпоративных требований при актуализации дополнительных профессиональных программ рекомендуется использовать перечень управленческих и личностно-деловых компетенций, разработанный для применения в дочерних обществах и организациях ПАО «Газпром» (включен в Каталог управленческих и личностно-деловых компетенций для применения в дочерних обществах и организациях ОАО «Газпром», утвержденный начальником Департамента (Е.Б. Касьян) ОАО «Газпром» 15 апреля 2013 года).

6.7 Определение необходимости в образовательной программе корректировки перечня умений, навыков и знаний, необходимых для формирования требуемых профессиональных компетенций, проводится на основе сопоставительного анализа этого перечня со стороны образовательной программы и перечня трудовых действий, знаний и умений, указанных в профессиональных стандартах (одном или нескольких). Логика проведения данного анализа аналогична логике оценки соответствия перечня видов деятельности и профессиональных компетенций образовательных программ перечню ОТФ и ТФ ПС, описанных в п. 6.4 и п. 6.5 Регламента.

Необходимо учесть, что прикладные умения и знания в образовательной программе отнесены к профессиональным модулям (соответствующим разделам спецдисциплины и практики), каждый из которых обеспечивает подготовку к тому или иному виду деятельности. Умения и знания общепрофессионального характера отнесены к дисциплинам.

При проведении сравнения необходимо найти значимые с точки зрения выполнения трудовых действий умения, навыки и знания, не указанные и не рассматриваемые в образовательной программе, а также проверить на современность используемой терминологии.

Выводы о необходимости дальнейшей коррекции в образовательной программе данного перечня представляют в виде таблицы (приложение 5).

При данном сопоставительном анализе требуется отразить логические соответствия между приобретаемыми умениями, навыками и знаниями в результате освоения образовательной программы и требуемых в соответствии с положениями профессиональных стандартов.

В графе «Выводы, решения» должны быть отражены ответы на вопросы:

1 Соответствуют ли необходимые умения, навыки и знания в образовательной программе всем трудовым действиям и необходимым знаниям и умениям, указанным в профессиональных стандартах (одном или нескольких)?

2 Требуется ли исключение приобретения каких-то умений, навыков, знаний из образовательной программы или требуется включение новых?

6.8 В результате проведенного анализа на основании представленных сопоставлений требований к квалификации работника, указанных в профессиональном(ых) стандарте(ах), и приобретаемых в результате освоения образовательной программы профессиональных компетенций, навыков, умений и знаний выносятся следующие выводы и решения о необходимости доработки образовательной программы:

1) требуемые результаты освоения образовательной программы соответствуют положениям профессионального(ых) стандарта(ов); коррекция не требуется;

2) требуемые результаты освоения образовательной программы по объему меньше требований профессионального(ых) стандарта(ов), но достаточны для освоения видов деятельности и профессиональных компетенций; коррекция не требуется;

3) требуемые результаты освоения образовательной программы не в полной мере соответствуют требованиям профессионального(ых) стандарта(ов); коррекция требуется; необходимы:

а) в части перечня профессиональных компетенций:

- дополнения перечня профессиональных компетенций по видам деятельности и расширение практического опыта, обеспечивающего их освоение;

- исключение из образовательной программы устаревших требований или корректировка формулировок видов деятельности и профессиональных компетенций;

б) в части требований к знаниям, умениям, навыкам:

- конкретизация, расширение и/или углубление знаний, умений, навыков, предусмотренных для приобретения в образовательной программе;

- исключение устаревших требований к знаниям, умениям, навыкам или корректировка их формулировок.

6.9 Сделанные выводы рекомендуется согласовывать с работодателями.

7 Внесение изменений в образовательную программу в целях обеспечения учета положений профессиональных стандартов

7.1 С целью повышения эффективности процесса актуализации образовательных программ на основе результатов сравнительно-сопоставительного анализа формируются итоговые (актуализированные) требования к результатам освоения образовательной программы, учитывающие требования профессиональных стандартов (одного или нескольких). Требования указываются в формате таблицы (приложение 6).

По данным представленной таблицы требуется скорректировать содержание разделов «Квалификационная характеристика» и «Перечень компетенций, приобретаемых в результате обучения по программе» или в разделах «Паспорт программы профессионального модуля», в зависимости от подхода к оформлению программ.

7.2 При формировании результатов освоения программ переподготовки и повышения квалификации рабочих, дополнительных профессиональных программ следует учитывать уже имеющуюся у обучающихся квалификацию и составляющие ее профессиональные компетенции, умения и знания и не вносить их в программу для повторного освоения.

Например, при переподготовке рабочих из лиц, ранее имевших родственную профессию и имеющую в своей основе часть одинаковых обобщенных трудовых функций или видов деятельности (профессиональных модулей), в рамках программы переподготовки может быть освоена только одна (новая) обобщенная трудовая функция или вид деятельности (профессиональный модуль).

В этом случае итоговые (актуализированные) требования к результатам освоения программ переподготовки и повышения квалификации рабочих по профессии, дополнительных профессиональных программ указываются в формате таблицы (приложение 7).

В данной таблице необходимо представлять характеристику новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций или характеристику компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы. Кроме этого, рекомендуется также отразить изменения, происходящие на уровне практического опыта, умений и знаний.

7.3 При актуализации программ переподготовки рабочих для лиц, имеющих или получающих СПО, используется методика, аналогичная описанной выше.

7.4 Требования к результатам освоения типовых программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих по профессии требуется привести в соответствие с уровнем квалификации в профессиональных стандартах (одном или нескольких), в которых отражена данная профессия. В связи с тем, что для каждого разряда по профессии конкретный перечень трудовых действий, требований к необходимым умениям и знаниям определяет дочернее общество (организация) с учетом специфики производственной деятельности и требований локальных нормативных актов данного общества (организации), типовые образовательные программы для обучения рабочих могут раскрывать содержание обучения не на каждый разряд, а на группу разрядов по профессии в соответствии с уровнями квалификации, указанными в применяемых профессиональных стандартах.

7.5 Для образовательных программ, применяемых в СНФПО ПАО «Газпром», определена модульная структура профессионального цикла, когда каждый вид деятельности, освоение которого предусмотрено программой, изучается в рамках профессионального модуля, интегрирующего теоретическое

обучение и практику, или соответствующего ему раздела* спецдисциплины и практики (учебной, производственной).

7.6 В основе актуализации содержания образовательных программ заложена корректировка перечня изучаемых вопросов с учетом требований достаточности, достоверности, допустимости и комплексного подхода к содержанию.

Для этого осуществляется анализ и переработка:

- тематических (учебно-тематических) планов;
- содержания программ дисциплин и/или междисциплинарных курсов в рамках теоретического обучения;
- содержания программ практики.

В процессе переработки осуществляется добавление тем (при необходимости), дополнительных учебных элементов (вопросов для изучения, учебно-практических работ), необходимых для овладения обучающимися актуализированными профессиональными компетенциями, знаниями, умениями, освоения ими новых видов работ, исключение потерявшего актуальность материала.

7.7 Анализ и актуализацию программ предпочтительно начинать с программы практики. Содержание практики (учебной и /или производственной) формируется (дополняется, корректируется) так, чтобы оно обеспечивало формирование всех компетенций в рамках конкретной профессии, должности или вида профессиональной деятельности. При этом основой для корректировки содержания разделов программы практики являются соответствующие разделы единиц профессионального стандарта – трудовые действия и необходимые умения.

Предлагаемый механизм актуализации структуры и содержания программы практики для профессионального обучения рабочих зафиксирован в таблице (приложение 8).

Предлагаемый механизм актуализации структуры и содержания программы практики при обучении персонала по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации зафиксирован в таблице (приложение 9).

При актуализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в соответствии с требованиями к разработке учебно-программной документации для СНФПО ПАО «Газпром» следует сохранять

* В зависимости от подхода к оформлению программ.

выделяемый на практику объем времени на уровне 60 % от всего объема времени, отведенного на курс обучения.

7.8 Анализ и актуализация программ для теоретического обучения: дисциплин общепрофессионального цикла, дисциплин (модулей) профессионального цикла (междисциплинарных курсов или разделов спецдисциплины по видам деятельности), должны быть направлены на формирование знаний для овладения умениями, необходимыми для выполнения определенных трудовых функций.

С этой целью предварительно следует проанализировать структуру теоретической части программы, затем ее содержание.

В процессе данного анализа определяется соответствие необходимого и имеющегося перечня дисциплин, модулей, междисциплинарных курсов или разделов спецдисциплины по видам деятельности с новым заданным (актуализированным) перечнем необходимых умений и знаний.

Примечание – Дисциплины общепрофессионального цикла создают фундамент для изучения нескольких профессиональных модулей или разделов спецдисциплины в соответствии с видами деятельности. Результаты их освоения не всегда непосредственно связаны с требованиями сферы труда, однако значимы для профессионального развития. Программы междисциплинарных курсов профессиональных модулей или программа спецдисциплины предусматривают изучение вопросов, непосредственно связанных с требованиями сферы труда.

На основе данного анализа корректируется программа каждой дисциплины, модуля, междисциплинарного курса, разделов спецдисциплины.

При проведении анализа содержания программы дисциплины, междисциплинарного курса или спецдисциплины необходимо:

- найти в ней значимые, с точки зрения выполнения трудовых действий, единицы перечня изучаемого материала, формирующие требуемые знания и умения;
- определить достаточность или избыточность единиц перечня изучаемого материала;
- проверить современность используемой терминологии.

Предлагаемый механизм актуализации структуры и содержания теоретической части образовательной программы зафиксирован в таблице (приложение 10).

В процессе коррекции содержания программ дисциплины, междисциплинарного курса или спецдисциплины осуществляется конкретизация, расширение, углубление, исключение «лишних», не

требующихся для овладения необходимыми компетенциями единиц перечня изучаемого материала.

7.9 По результатам анализа структуры программы каждой дисциплины, модуля, междисциплинарного курса, разделов спецдисциплины, корректируется их тематический (учебно-тематический) план:

- вводятся новые или исключаются не востребуемые темы;
- корректируются наименования тем при необходимости;
- проводится корректировка часов по всем элементам тематического (учебно-тематического) плана путем перераспределения объемов времени, отводимых на освоение различных элементов программы;
- определяется примерная последовательность изучения тем.

По аналогии проводится корректировка тематического (учебно-тематического) плана практики.

7.10 По результатам анализа структуры актуализированной теоретической части программы и программы практики с целью закрепления приоритетов в освоении того или иного вида деятельности, определяющего направленность (профиль) программы, корректируется учебный план:

- вводятся новые или исключаются не востребуемые дисциплины общепрофессионального цикла, модули или дисциплины профессионального цикла; корректируются их наименования при необходимости;
- проводится корректировка часов по всем элементам образовательной программы путем перераспределения объемов времени, отводимых на освоение различных разделов, дисциплин, модулей, курсов и т.п.;
- определяется последовательность элементов образовательной программы.

7.11 Внесенные в программу изменения, дополнения и их обоснование могут быть описаны в пояснительной записке к учебно-программной документации, разделе «Общие положения» или иных разделах учебно-программной документации.

8 Актуализация материалов для оценки результатов обучения по программам профессионального обучения и дополнительным профессиональным программам

8.1 Актуализация материалов для оценки результатов обучения проводится в соответствии с внесенными изменениями в образовательную

программу. Целью актуализации является обеспечение соответствия применяемых контрольно-измерительных средств (для оценки результатов освоения образовательной программы) требованиям к квалификации, установленным в профессиональных стандартах.

Примечания:

1 При освоении программ профессионального обучения рабочих оценка профессиональной квалификации проводится в форме квалификационного экзамена, включающего в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах по соответствующим профессиям рабочих.

2 При освоении дополнительных профессиональных программ переподготовки руководителей и специалистов оценка профессиональной квалификации проводится на экзаменах (по каждому из осваиваемых профессиональных модулей (курсов, разделов курса)) и при защите выпускной квалификационной работы.

При освоении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации руководителей и специалистов оценка результатов обучения проводится на экзаменах по каждому из осваиваемых профессиональных модулей (курсов, разделов курса) и при защите практической работы.

8.2 Необходимо учесть, что:

- тематика практической квалификационной работы или выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких видов деятельности (профессиональных модулей) в рамках профессии или должности, и предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии, предусмотренного ФГОС.

- тематика вопросов для проверки теоретических знаний, приобретенных в результате обучения, должны соответствовать актуализированному содержанию теоретической части образовательной программы и обеспечивать соответствие требованиям к квалификации, установленным в положениях профессиональных стандартов.

8.3 Корректировке подлежат:

- перечень и формулировки вопросов и работ для проведения оценки знаний и умений (навыков) для каждой компетенции или группы компетенций;
- методы оценивания;
- показатели и критерии оценки результата (при наличии в образовательной программе).

Примечания:

1 Методы оценивания предполагают: выполнение практического задания на экзамене, в том числе разработку и защиту реферата, решения и т.п.; анализ случая (кейс-стади) на экзамене; анализ портфолио документов, в том числе резюме и/или собеседование по документам; анализ видеозаписи выполнения работ (фрагментов работ) и/или собеседование по работам, и др. При этом важно обеспечить оптимальную ресурсоемкость процедуры.

2 Показатели оценки результата предполагают оценку соблюдения технологии, предусмотренных ею этапов деятельности и т.п. (отвечают на вопрос, что является свидетельством качества объекта оценивания).

3 Критерии оценки определяют признаки, на основании которых проводится оценка показателя (позволяют однозначно ответить: «да – нет», «выполнено – не выполнено»). Критерии оценки формулируются на основе перечня трудовых действий, описанных в профессиональном стандарте и обеспечивающих выполнение трудовой функции.

4 Требования к показателям и критериям оценки результата:

- должны позволять давать достоверную (валидную, надежную) и объективную (независимую от частного мнения или отдельных суждений) оценку;
- показателей и критериев не должно быть много;
- формулировки показателей и критериев должны быть понятными не только для экзаменаторов (экспертов), но и для наблюдателей и испытуемых.

8.4 Предлагаемый механизм актуализации структуры и содержания материалов для оценки результатов освоения образовательной программы зафиксирован в таблице (приложение 11).

8.5 При актуализации дополнительных программ профессиональной переподготовки руководителей и специалистов механизм актуализации структуры и содержания материалов для оценки результатов освоения и форма результатов анализа аналогичны вышеизложенному алгоритму в п. 8.4. Регламента. Графа представленной таблицы «Дополнительные ресурсы для проведения оценки результатов обучения» заполняется при наличии в актуализируемой образовательной программе описания ресурсного обеспечения.

8.5 Предлагаемый механизм актуализации структуры и содержания материалов для оценки результатов освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации зафиксирован в таблице (приложение 12).

8.6 В результате проведения анализа на основании сопоставлений имеющихся и требуемых единиц материалов для оценки результатов освоения образовательной программы выносятся следующие выводы и решения о необходимости доработки рассматриваемого фонда оценочных средств:

1) требуемые оценочные материалы по образовательной программе соответствуют положениям профессионального(ых) стандарта(ов); коррекция не требуется;

2) требуемые оценочные материалы по образовательной программе по объему меньше требований профессионального(ых) стандарта(ов), но достаточны для освоения видов деятельности и профессиональных компетенций; коррекция не требуется;

3) требуемые оценочные материалы по образовательной программе не в полной мере соответствуют требованиям профессионального(ых) стандарта(ов); коррекция требуется; необходимы:

- конкретизация или расширение перечней работ для определения уровня квалификации (или уровня приобретенных/развиваемых компетенций) и вопросов для проверки знаний, полученных в процессе обучения, предусмотренных для приобретения в образовательной программе;

- исключение устаревших перечней работ и вопросов или корректировка их формулировок;

- исключение, расширение или корректировка методов, показателей и критериев оценки результатов обучения.

8.7 Актуализированный перечень оценочных материалов по профессиональным модулям (курсам, разделам курса) образовательной программы после предварительного положительного заключения работодателей должен утверждаться образовательной организацией или образовательным подразделением дочернего общества ПАО «Газпром».

9 Актуализация требований к ресурсному обеспечению программ профессионального обучения

9.1 Актуализация требований к ресурсному обеспечению образовательной программы проводится в соответствии с внесенными изменениями в образовательную программу.

9.2 При актуализации требований к ресурсному обеспечению образовательной программы анализируется и корректируется, при необходимости, перечень оборудования и учебно-наглядных пособий для оснащения учебного кабинета (лаборатории), учебных мастерских, учебного полигона.

С этой целью используется аналитический материал, полученный при анализе ранее, представленный в столбцах «Дополнительные ресурсы» в таблицах 9, 10, 11, 12, 13 настоящего Регламента.

9.3 Корректировке подлежат перечни:

- технических средств обучения;
- учебно-наглядных пособий (макетов, моделей и муляжей, натуральных образцов, автоматизированных обучающих систем (АОС), тренажеров-имитаторов и других интерактивных обучающих систем, плакатов, схем, чертежей, таблиц, диаграмм, номограмм и графиков, видеофильмов; фолий и т.п.);
- нормативных документов, учебной и методической литературы;
- оборудования, инструмента, приспособлений, приборов, материалов и инвентаря учебных мастерских, учебного полигона, средств индивидуальной защиты обучающихся;
- технической документации (инструкций; справочников и справочных пособий; инструкционных и инструктивно-технологических карт по отдельным видам работ и операциям и т.д.).

В процессе корректировки возможно исключение или дополнение указанных выше перечней в соответствии с внесенными изменениями в образовательную программу.

9.4 При актуализации перечня учебного оборудования и учебно-наглядных пособий, применяемого при реализации образовательной программы, необходимо учесть, что должны соблюдаться следующие требования:

- обеспечение средствами обучения каждой учебной темы по всем учебным дисциплинам профессиональным модулям в соответствии с видами деятельности, осваиваемой в результате обучения по образовательной программе;
- обеспечение выполнения программы теоретического обучения и учебной практики в полном объеме и высокого качества выполняемых учебно-производственных работ обучающимися;
- обеспечение организации, оснащения и обслуживания рабочих мест обучающихся в учебных лабораториях и мастерских, на учебных полигонах с учетом современного уровня техники, технологии и научной организации труда на производстве, экономической целесообразности (доступности) оснащения учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и полигонов;

– обеспечение эффективного проведения инструктажей и контроля качества выполнения обучающимися учебно-производственных работ.

10 Заключительные положения

10.1 Учебно-методический совет дочерней организации ПАО «Газпром» в установленном порядке планирует и ведет учет по проведению актуализации образовательных программ с целью приведения их в соответствие с положениями профессиональных стандартов.

10.2 С целью обеспечения качества образовательной программы и ее оценки всеми участниками образовательного процесса должны проводиться согласование и/или рецензирование актуализированной программы. К согласованию и/или рецензированию должны привлекаться:

– представители работодателей (заказчиков обучения) с целью оценки соответствия заявленных результатов освоения программы требованиям профессиональных стандартов;

– преподавательский состав, принимающий участие в реализации образовательной программы с целью оценки ее дидактической целесообразности.

10.3 Контроль исполнения настоящего Регламента возлагается на руководителя образовательной организации ПАО «Газпром» или образовательного подразделения дочернего общества ПАО «Газпром».

10.4 В аннотации и в пояснительной записке к образовательной программе, а также в разделе «Общие положения» (в перечне нормативных документов) образовательной программы указываются профессиональный(ые) стандарт(ы), на основе которых переработана данная учебно-программная документация в соответствии с настоящим Регламентом.

Описание отличий при сопоставлении профессиональных стандартов и образовательных программ

Таблица 1.1 – Сопоставление профессиональных стандартов и образовательных программ

Наименование критерия сопоставления	Профессиональные стандарты	Образовательные программы
Область регулирования (Что регулируется?)	Характеристики квалификации работников	Структура и устройство образовательного процесса, пути формирования необходимых компетенций (профессиональных, общих/лично-деловых)
Субъекты регулирования (Кто разрабатывает?)	Объединения работодателей, работодатели, профессиональные сообщества, саморегулируемые организации и иные некоммерческие организации, образовательные организации профессионального образования и другие заинтересованные организации в разработке проектов профессиональных стандартов	Организации, осуществляющие образовательную деятельность (образовательные организации и организации, осуществляющие обучение)
Назначение	Описание вида профессиональной деятельности	Описание форм и содержания обучения
Задачи	Описание квалификационных требований к работникам	Описание путей достижения (формирования) у обучающихся требуемых показателей квалификационного уровня
Использование	В области организации труда: определение трудовой функции работника, разработка локальных нормативных актов организации в области организации труда, в том числе штатного расписания организации, должностных и рабочих (производственных) инструкций работников, разграничения функций,	Организация и проведение обучения персонала с учетом требований Минобрнауки России и работодателя; описание возможностей организации, осуществляющие образовательную деятельность и информирование Заказчика обучения; внутренний контроль процесса подготовки и

Наименование критерия сопоставления	Профессиональные стандарты	Образовательные программы
	<p>полномочий и ответственности между работниками, определения трудовых обязанностей работников;</p> <p>В области подбора и расстановки персонала: организация и проведение правильного подбора и расстановки персонала, в том числе при приеме на работу, переводе на другую работу работников, формирование резерва кадров;</p> <p>В области образования персонала: организация профессионального обучения и дополнительного профессионального образования работников;</p> <p>В области оценки персонала: формирование каталогов и профилей компетенций, организация и проведение оценки квалификации работников, аттестации персонала</p>	<p>качества обученного персонала – оценка приобретенных в процессе обучения компетенций (знаний, умений, навыков);</p> <p>аккредитация образовательных программ</p>
Содержание	<p>Содержит требования:</p> <p>к содержанию и качеству труда;</p> <p>к условиям осуществления трудовой деятельности;</p> <p>к уровню квалификации работника;</p> <p>к практическому опыту, профессиональному образованию и обучению, необходимому для соответствия данной квалификации .</p> <p>Зафиксированы вид профессиональной</p>	<p>Зафиксированы перечень приобретаемых (формируемых) в процессе обучения компетенций (профессиональных, общих/ личностно-деловых) (т.е. критерии качества выпускника), какими образовательными средствами будет формироваться та или иная компетенция, доля свободной и вариативной части (т.е. внутренние процессы обучения)</p>

Наименование критерия сопоставления	Профессиональные стандарты	Образовательные программы
	деятельности, обобщенные трудовые функции, трудовые функции, трудовые действия, необходимые умения и знания	
Терминология:		
«Вид профессиональной деятельности»	Совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда.	<p>Понятие отсутствует.</p> <p>Может использоваться при описании:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основной цели обучения персонала; 2) целей обучения персонала по направлениям деятельности (для профессий и должностей, к деятельности которых могут применяться положения нескольких профессиональных стандартов в соответствии с направлениями деятельности)
«Вид деятельности (ВД)»	<p>Понятие отсутствует.</p> <p>Может соответствовать одной из обобщенных трудовых функций или трудовых функций соответствующего уровня квалификации.</p>	<p>Профессиональная функция, обладающая относительной автономностью и определенная работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.</p> <p>Формулирует обособленный тип деятельности (одну из профессиональных функций или функций сквозного характера) и отражает его содержание.</p> <p>Соответствует наименованию профессионального модуля или соответствующего ему раздела специализации и практики программы</p>
«Обобщенная трудовая функция»	Совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном или (бизнес) процессе	<p>Понятие отсутствует.</p> <p>Может соответствовать формулировке одного из видов деятельности.</p>

Наименование критерия сопоставления	Профессиональные стандарты	Образовательные программы
		Соответствует наименованию профессионального модуля или соответствующего ему раздела специализации и практики программы
«Трудовая функция»	Система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции (для целей Регламента)	<p>Понятие отсутствует.</p> <p>Отражает совокупность характеристик действий работника, требований к знаниям, умениям, навыкам и практическому опыту в рамках определенного вида деятельности.</p> <p>Может соответствовать формулировке профессиональной компетенции</p>
«Трудовое действие»	Процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача	<p>Понятие отсутствует.</p> <p>Отражает необходимые практические навыки в процессе применения умений и знаний при выполнении определенных трудовых действий в рамках определенного вида деятельности.</p> <p>Может соответствовать формулировке «практический опыт»</p>
«Компетенция»	Понятие отсутствует.	<p>Разрабатываются (формулируются) в соответствии с требованиями ФГОС, отраслевых (корпоративных) образовательных стандартов или самостоятельно.</p> <p>Отражает совокупность профессиональных и личностно-деловых характеристик работника, необходимых для эффективного решения определенных задач в рамках определенного вида деятельности.</p>
«Практический опыт»	Понятие отсутствует.	Разрабатываются (формулируются) в соответствии с требованиями ФГОС, отраслевых

Наименование критерия сопоставления	Профессиональные стандарты	Образовательные программы
	Практический опыт входит в структуру квалификации работника, отражается в виде требований к опыту практической работы.	(корпоративных) образовательных стандартов или самостоятельно. Отражает совокупность практики применения умений, навыков и знаний в профессиональной деятельности.
«Профессиональный модуль»	Понятие отсутствует. Может соответствовать наименованию обобщенной трудовой функции.	Часть профессиональной образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к планируемым результатам обучения, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из видов деятельности. Отражает совокупность связанных между собой трудовых функций в рамках соответствующего уровня квалификации и направления деятельности. Может быть представлен в программах спецдисциплины и практики в виде соответствующего раздела.
«Уровень квалификации»	Определяется в соответствии с характеристиками, содержащимися в Уровнях квалификации в целях подготовки профессиональных стандартов, утвержденных приказом Минтруда России № 148н от 12 апреля 2013 г. Определяет требования к умениям, знаниям, уровню квалификации в зависимости от полномочий и ответственности работника	До принятия правового документа, утверждающего Национальную рамку квалификаций России, устанавливается в виде квалификационного (тарифного) разряда (по некоторым профессиям – класса) или категории, отражающих уровень профессиональной подготовки работника к осуществлению определенного вида деятельности на основании тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Квалификационный разряд устанавливается квалификационной (аттестационной) комиссией.

**Пример оформления перечня профессиональных стандартов
и обобщенных трудовых функций, сопряженных с образовательной программой**

Таблица 2.1 – Формирование перечня профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций, сопряженных с образовательной программой для обучения **по профессии «Машинист насосных установок» 2-6-го разрядов**

Наименование образовательной программы	Категория слушателей*	Наименование соответствующего ПС (одного или нескольких)	Уровень квалификации в ПС	Квалификационные разряды**	Обобщенные трудовые функции	Примечания
Учебный, тематические планы и программы профессиональной подготовки новых рабочих по профессии «Машинист насосных установок» 2 р.	Машинист насосных установок 2 р.	«Машинист насосных установок» (приказ Минтруда России от 06.07.2015 № 429н, рег. № 466***)	2	2 р.	Эксплуатация, обслуживание и ремонт насосных установок малой производительности, силовых приводов и вспомогательного оборудования	
Учебный, тематические планы и программы повышения квалификации рабочих по профессии «Машинист насосных установок» 3 р.	Машинист насосных установок 3 р.	«Машинист насосных установок» (приказ Минтруда России от 06.07.2015 № 429н, рег. № 466***)	3	3 р.	Эксплуатация, обслуживание и ремонт насосных установок низкой производительности, силовых приводов и вспомогательного оборудования	
		«Работник по техническому обслуживанию насосных или компрессорных	3	3 р., 4 р.	Ведение технологического процесса работы насосной установки	Возможны новые наименования профессии: «Оператор насосных

Наименование образовательной программы	Категория слушателей*	Наименование соответствующего ПС (одного или нескольких)	Уровень квалификации в ПС	Квалификационные разряды**	Обобщенные трудовые функции	Примечания
		установок инженерной инфраструктуры жилищно-коммунального хозяйства (в системах водо- и теплоснабжения) (приказ Минтруда России от 21.12.2015 № 1070н, рег. № 786***)				установок», «Слесарь-ремонтник насосных установок», «Механик насосных установок»
Учебный, тематические планы и программы повышения квалификации рабочих по профессии «Машинист насосных установок» 4 р.	Машинист насосных установок 4 р.	«Машинист насосных установок» (приказ Минтруда России от 06.07.2015 № 429н, рег. № 466***)	3	4 р.	Эксплуатация, обслуживание и ремонт насосных установок средней производительности, силовых приводов и вспомогательного оборудования	
		«Работник по техническому обслуживанию насосных или компрессорных установок инженерной инфраструктуры жилищно-коммунального хозяйства (в системах водо- и теплоснабжения) (приказ Минтруда России от 21.12.2015 № 1070н, рег. № 786***)	3	3 р., 4 р.	Ведение технологического процесса работы насосной установки	Возможны новые наименования профессии: «Оператор насосных установок», «Слесарь-ремонтник насосных установок», «Механик насосных установок»

Наименование образовательной программы	Категория слушателей*	Наименование соответствующего ПС (одного или нескольких)	Уровень квалификации в ПС	Квалификационные разряды**	Обобщенные трудовые функции	Примечания
Учебный, тематические планы и программы повышения квалификации рабочих по профессии «Машинист насосных установок» 5 р.	Машинист насосных установок 5 р.	«Машинист насосных установок» (приказ Минтруда России от 06.07.2015 № 429н, рег. № 466***)	4	5 р.	Эксплуатация, обслуживание и ремонт насосных установок высокой производительности, силовых приводов и вспомогательного оборудования	
Учебный, тематические планы и программы повышения квалификации рабочих по профессии «Машинист насосных установок» 6 р.	Машинист насосных установок 6 р.	«Машинист насосных установок» (приказ Минтруда России от 06.07.2015 № 429н, рег. № 466***)	4	6 р.	Эксплуатация, обслуживание и ремонт насосных установок очень высокой производительности, силовых приводов и вспомогательного оборудования	

* Указывается наименование профессии/должности слушателей, для обучения которых разработана образовательная программа.

** Указываются для программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих. Перечисляются разряды, включенные в соответствующий уровень квалификации в выбранном профессиональном стандарте.

*** Регистрационный номер профессионального стандарта в соответствии с Реестром профессиональных стандартов (перечнем видов профессиональной деятельности), размещенном на сайте Минтруда России (<http://profstandart.rosmintrud.ru>).

Таблица 2.2 – Формирование перечня профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций, сопряженных с образовательной программой для повышения квалификации специалистов по курсу «Эксплуатация и ремонт средств электрохимзащиты подземных магистральных газопроводов»

Наименование образовательной программы	Категория слушателей*	Наименование соответствующего ПС (одного или нескольких)	Уровень квалификации в ПС	Квалификационные разряды**	Обобщенные трудовые функции	Примечания
Типовые учебный план и программы повышения квалификации специалистов по курсу «Эксплуатация и ремонт средств электрохимзащиты подземных магистральных газопроводов»	Инженеры отделов (служб) защиты от коррозии	«Специалист по электрохимической защите от коррозии линейных сооружений и объектов» (приказ Минтруда России от 08.09.2014 № 614н, рег. № 124***)	6	—	Руководство работами по электрохимической защите линейных сооружений и объектов	Возможное наименование должности по ПС (для слушателей по данному курсу) – «Инженер по электрохимической защите» ОТФ выбрана из представленных в ПС в соответствии с категорией слушателей курса
	Начальники отделов (служб) защиты от коррозии		7		Управление системой электрохимической защиты линейных сооружений и объектов	Возможное наименование должности по ПС (для слушателей по данному курсу) – «Руководитель подразделения, службы электрохимической защиты» ОТФ выбрана из

Наименование образовательной программы	Категория слушателей*	Наименование соответствующего ПС (одного или нескольких)	Уровень квалификации в ПС	Квалификационные разряды**	Обобщенные трудовые функции	Примечания
						представленных в ПС в соответствии с категорией слушателей курса

* Указывается наименование профессии/должности слушателей, для обучения которых разработана образовательная программа.

** Указываются для программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих. Перечисляются разряды, включенные в соответствующий уровень квалификации в выбранном профессиональном стандарте.

*** Регистрационный номер профессионального стандарта в соответствии с Реестром профессиональных стандартов (перечнем видов профессиональной деятельности), размещенном на сайте Минтруда России (<http://profstandart.rosmintrud.ru>).

Примеры сопоставительного анализа перечней и наименований видов деятельности образовательной программы и обобщенных трудовых функций профессионального стандарта

Таблица 3.1 – Сопоставительный анализ перечней и наименований видов деятельности образовательной программы для повышения квалификации рабочих **по профессии «Машинист насосных установок» 3-го разряда** и обобщенных трудовых функций соответствующих профессиональных стандартов

Обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ) в профессиональных стандартах (одном или нескольких)	Виды деятельности (ВД) (профессиональные модули) в образовательной программе	
	ВД 1 Техническое обслуживание и ремонт насосов, насосных установок и оборудования	ВД 2 Эксплуатация насосов, насосных установок и оборудования
<i>«Машинист насосных установок» (приказ Минтруда России от 06.07.2015 , № 429н, рег. № 466)</i>		
ОТФ В Эксплуатация, обслуживание и ремонт насосных установок низкой производительности, силовых приводов и вспомогательного оборудования	+	+
ТФ В/01.3 Эксплуатация и обслуживание насосных установок низкой производительности	+	+
ТФ В/02.3 Эксплуатация и обслуживание силовых приводов и вспомогательного оборудования насосных установок низкой производительности	+	+
ТФ В/03.3 Выявление неисправностей, ремонт насосов, трубопроводов, силовых приводов и	+	При отсутствии соответствия ПС указать причину

Обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ) в профессиональных стандартах (одном или нескольких)	Виды деятельности (ВД) (профессиональные модули) в образовательной программе	
	ВД 1 Техническое обслуживание и ремонт насосов, насосных установок и оборудования	ВД 2 Эксплуатация насосов, насосных установок и оборудования
вспомогательного оборудования насосных установок низкой производительности		
<i>«Работник по техническому обслуживанию насосных или компрессорных установок инженерной инфраструктуры жилищно-коммунального хозяйства (в системах водо- и теплоснабжения) (приказ Минтруда России от 21.12.2015 № 1070н, рег. № 786)</i>		
ОТФ А Ведение технологического процесса работы насосной установки	При отсутствии соответствия ПС указать причину	При отсутствии соответствия ПС указать причину
ТФ А/01.3 Управление технологическим процессом перекачки рабочей среды в системах водо- и теплоснабжения	При отсутствии соответствия ПС указать причину	+
ТФ А/02.3 Выполнение технического обслуживания насосных установок для обеспечения их эффективной работы	+	При отсутствии соответствия ПС указать причину
Выводы, решения о внесении изменений в образовательную программу: 1) все обобщенные трудовые функции представлены в образовательной программе; 2) предпочтительно заменить формулировки видов деятельности на соответствующие в ПС: ВД 1 Техническое обслуживание и ремонт насосных установок низкой производительности, силовых приводов и вспомогательного оборудования ВД 2 Ведение технологического процесса работы насосной установки низкой производительности		
Примечание – В целях уточнения содержания обобщенной трудовой функции следует также рассмотреть перечень соответствующих трудовых функций, необходимых для ее выполнения, а при необходимости – перечень трудовых действий, умений.		

Таблица 3.2 – Сопоставительный анализ перечней и наименований видов деятельности образовательной программы для повышения квалификации рабочих **по профессии «Машинист трубоукладчика» 6-го разряда** и обобщенных трудовых функций соответствующих профессиональных стандартов

Обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ) в профессиональных стандартах (одном или нескольких)	Виды деятельности (ВД) (профессиональные модули) в образовательной программе	
	ВД 1 Производство работ трубоукладчиками	ВД 2 Техническое обслуживание и ремонт трубоукладчиков
<i>«Машинист трубоукладчика» (приказ Минтруда России от 31.03.2015 , № 205н, рег. № 457)</i>		
ОТФ А Выполнение механизированных работ по прокладке трубопроводов трубоукладчиками с двигателем мощностью до 100 кВт	+	+
ТФ А/01.3 Выполнение механизированных работ по прокладке трубопроводов трубоукладчиками с двигателем мощностью до 100 кВт	+	При отсутствии соответствия ПС указать причину
ТФ А/02.3 Выполнение ежесменного и периодического технического обслуживания, подготовка к ежесменному хранению трубоукладчиков с двигателем мощностью до 100 кВт	При отсутствии соответствия ПС указать причину	+
Выводы, решения о внесении изменений в образовательную программу: 1) все обобщенные трудовые функции представлены в образовательной программе; 2) предпочтительно заменить формулировки видов деятельности на соответствующие в ПС: ВД 1 Выполнение механизированных работ по прокладке трубопроводов трубоукладчиками с двигателем мощностью до 100 кВт.		
Примечание – В целях уточнения содержания обобщенной трудовой функции следует также рассмотреть перечень соответствующих трудовых функций, необходимых для ее выполнения, а при необходимости – перечень трудовых действий, умений.		

Таблица 3.3 – Сопоставительный анализ перечней и наименований видов деятельности образовательной программы для повышения квалификации специалистов по курсу «Эксплуатация и ремонт средств электрохимзащиты подземных магистральных газопроводов» и обобщенных трудовых функций соответствующих профессиональных стандартов

Обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ) в профессиональных стандартах (одном или нескольких)	Виды деятельности (ВД) (профессиональные модули) в образовательной программе
	ВД 1 Эксплуатация и ремонт средств электрохимзащиты подземных магистральных газопроводов
<i>«Специалист по электрохимической защите от коррозии линейных сооружений и объектов» (приказ Минтруда России от 08.09.2014 № 614н, рег. № 124)</i>	
ОТФ С Руководство работами по электрохимической защите линейных сооружений и объектов	+
ТФ С/01.6 Руководство работами по электрохимической защите подземных и подводных металлических конструкций	+(в части подводных металлических конструкций не требуется в соответствии с тематикой курса)
ТФ С/02.6 Руководство работами по электрохимической защите морских металлических конструкций	Не требуется в соответствии с тематикой курса
ТФ С/03.6 Руководство работами по электрохимической защите железобетонных конструкций	+
ТФ С/04.6 Руководство работами по электрохимической защите внутренней поверхности металлических конструкций	+
ОТФ D Управление системой электрохимической защиты линейных сооружений и объектов	

Обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ) в профессиональных стандартах (одном или нескольких)	Виды деятельности (ВД) (профессиональные модули) в образовательной программе
	ВД 1 Эксплуатация и ремонт средств электрохимзащиты подземных магистральных газопроводов
ТФ D/01.7 Управление проектно-изыскательскими работами по защите от коррозии линейных сооружений и объектов	Не требуется в соответствии с тематикой курса и категорией слушателей
ТФ D/02.7 Управление эксплуатацией, строительно-монтажными и пусконаладочными работами по обеспечению защиты от коррозии линейных сооружений и объектов	При отсутствии соответствия ПС указать причин
ТФ D/03.7 Управление проверками коррозионного состояния и защищенностью линейных сооружений и объектов	При отсутствии соответствия ПС указать причин
Выводы, решения о внесении изменений в образовательную программу: 1) не все трудовые функции представлены в образовательной программе; 2) предпочтительно установить два вида деятельности вместо одного с формулировками соответствующими ПС: ВД 1 Руководство работами по электрохимической защите линейных сооружений и объектов; ВД 2 Управление системой электрохимической защиты линейных сооружений и объектов.	

**Примеры сопоставительного анализа перечней и наименований
профессиональных компетенций, приобретаемых в результате освоения образовательной программы и перечня
трудовых функций профессионального стандарта**

Таблица 4.1 – Сопоставительный анализ перечня и наименований профессиональных компетенций, приобретаемых в результате освоения образовательной программы для повышения квалификации рабочих по профессии «Машинист насосных установок» 3-го разряда и трудовых функций соответствующих профессиональных стандартов

Профессиональные компетенции (ПК) по видам деятельности (ВД) (профессиональным модулям) в образовательной программе	Обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ) в профессиональных стандартах (одном или нескольких)				
	«Машинист насосных установок» (приказ Минтруда России от 06.07.2015 , № 429н, рег. № 466)			«Работник по техническому обслуживанию насосных или компрессорных установок инженерной инфраструктуры жилищно- коммунального хозяйства (в системах водо- и теплоснабжения) (приказ Минтруда России от 21.12.2015 № 1070н, рег. № 786)	
	ОТФ В Эксплуатация, обслуживание и ремонт насосных установок низкой производительности, силовых приводов и вспомогательного оборудования			ОТФ А Ведение технологического процесса работы насосной установки	
	ТФ В/01.3 Эксплуатация и обслуживание насосных установок низкой производительнос- ти	ТФ В/02.3 Эксплуатация и обслуживание силовых приводов и вспомогательного оборудования насосных установок низкой производительности	ТФ В/03.3 Выявление неисправностей, ремонт насосов, трубопроводов, силовых приводов и вспомогательного оборудования насосных установок низкой производительности	ТФ А/01.3 Управление технологическим процессом перекачки рабочей среды в системах водо- и теплоснабжения	ТФ А/02.3 Выполнение технического обслуживания насосных установок для обеспечения их эффективной работы
ВД 1 Техническое обслуживание и ремонт насосов, насосных установок и оборудования					
ПК 3.1.1Выявлять и устранять мелкие	+		+		+

Профессиональные компетенции (ПК) по видам деятельности (ВД) (профессиональным модулям) в образовательной программе	Обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ) в профессиональных стандартах (одном или нескольких)				
	«Машинист насосных установок» (приказ Минтруда России от 06.07.2015 , № 429н, рег. № 466)			«Работник по техническому обслуживанию насосных или компрессорных установок инженерной инфраструктуры жилищно- коммунального хозяйства (в системах водо- и теплоснабжения) (приказ Минтруда России от 21.12.2015 № 1070н, рег. № 786)	
	ОТФ В Эксплуатация, обслуживание и ремонт насосных установок низкой производительности, силовых приводов и вспомогательного оборудования			ОТФ А Ведение технологического процесса работы насосной установки	
	ТФ В/01.3 Эксплуатация и обслуживание насосных установок низкой производительнос ти	ТФ В/02.3 Эксплуатация и обслуживание силовых приводов и вспомогательного оборудования насосных установок низкой производительности	ТФ В/03.3 Выявление неисправностей, ремонт насосов, трубопроводов, силовых приводов и вспомогательного оборудования насосных установок низкой производительности	ТФ А/01.3 Управление технологическим процессом перекачки рабочей среды в системах водо- и теплоснабжения	ТФ А/02.3 Выполнение технического обслуживания насосных установок для обеспечения их эффективной работы
неисправности в работе насосных установок, оборудованных поршневыми и центробежными насосами с суммарной производительностью свыше 1000 до 3000 куб. м/ч невязких жидкостей, а также насосных установок по перекачке нефти, мазута, смолы и т.п. с производительностью насосов свыше 100 до 500 куб. м/ч.	(Порядковый номер ТД)		(Порядковый номер ТД)		
ПК 3.1.2. Выявлять и устранять мелкие неисправности в работе насосов, насосных агрегатов в полевых условиях, на стройплощадках и на промышленных водозаборах с производительностью	+		+		+
	(Порядковый номер ТД)		(Отражено в ТД, но текстуально иначе)		

Профессиональные компетенции (ПК) по видам деятельности (ВД) (профессиональным модулям) в образовательной программе	Обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ) в профессиональных стандартах (одном или нескольких)				
	«Машинист насосных установок» (приказ Минтруда России от 06.07.2015 , № 429н, рег. № 466)			«Работник по техническому обслуживанию насосных или компрессорных установок инженерной инфраструктуры жилищно- коммунального хозяйства (в системах водо- и теплоснабжения) (приказ Минтруда России от 21.12.2015 № 1070н, рег. № 786)	
	ОТФ В Эксплуатация, обслуживание и ремонт насосных установок низкой производительности, силовых приводов и вспомогательного оборудования			ОТФ А Ведение технологического процесса работы насосной установки	
	ТФ В/01.3 Эксплуатация и обслуживание насосных установок низкой производительнос ти	ТФ В/02.3 Эксплуатация и обслуживание силовых приводов и вспомогательного оборудования насосных установок низкой производительности	ТФ В/03.3 Выявление неисправностей, ремонт насосов, трубопроводов, силовых приводов и вспомогательного оборудования насосных установок низкой производительности	ТФ А/01.3 Управление технологическим процессом перекачки рабочей среды в системах водо- и теплоснабжения	ТФ А/02.3 Выполнение технического обслуживания насосных установок для обеспечения их эффективной работы
каждого насоса или агрегата свыше 100 до 1000 куб. м/ч воды, а также иглофильтровальных устройств					
ПК 3.1.3. Выявлять и устранять мелкие неисправности в работе вакуум-насосных установок по дегазации угольных шахт с суммарной производительностью насосов свыше 6000 до 18000 куб. м/ч метановоздушной смеси	+	(Порядковый номер ТД)	+	(Отражено в ТД, но текстуально иначе)	
ПК 3.1.4. Выявлять и устранять мелкие неисправности в работе силовых и осветительных электроустановок до 1000 В		+	+	(Отражено в ТД, но текстуально иначе)	+
		(Отражено в ТД, но текстуально иначе)	(Отражено в ТД, но текстуально иначе)		(Отражено в ТД, но текстуально иначе)

Профессиональные компетенции (ПК) по видам деятельности (ВД) (профессиональным модулям) в образовательной программе	Обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ) в профессиональных стандартах (одном или нескольких)				
	«Машинист насосных установок» (приказ Минтруда России от 06.07.2015 , № 429н, рег. № 466)			«Работник по техническому обслуживанию насосных или компрессорных установок инженерной инфраструктуры жилищно- коммунального хозяйства (в системах водо- и теплоснабжения) (приказ Минтруда России от 21.12.2015 № 1070н, рег. № 786)	
	ОТФ В Эксплуатация, обслуживание и ремонт насосных установок низкой производительности, силовых приводов и вспомогательного оборудования			ОТФ А Ведение технологического процесса работы насосной установки	
	ТФ В/01.3 Эксплуатация и обслуживание насосных установок низкой производительнос ти	ТФ В/02.3 Эксплуатация и обслуживание силовых приводов и вспомогательного оборудования насосных установок низкой производительности	ТФ В/03.3 Выявление неисправностей, ремонт насосов, трубопроводов, силовых приводов и вспомогательного оборудования насосных установок низкой производительности	ТФ А/01.3 Управление технологическим процессом перекачки рабочей среды в системах водо- и теплоснабжения	ТФ А/02.3 Выполнение технического обслуживания насосных установок для обеспечения их эффективной работы
ПК 3.1.5 Выявлять и устранять недостатки в работе обслуживаемого оборудования установок, в том числе в силовых и осветительных электросетях, электрических схемах технологического оборудования		+	+		+
		(Отражено в ТД, но текстуально иначе)	(Отражено в ТД, но текстуально иначе)		(Отражено в ТД, но текстуально иначе)
ПК 3.1.6. Выполнять текущий ремонт насосного оборудования и участвовать в его среднем и капитальном ремонтах			+		+
			(Отражено в ТД, но текстуально иначе)		(Отражено в ТД, но текстуально иначе)
3.1.7. Соблюдать правила безопасности при ремонте оборудования и установок					+
					(Отражено в ТД, но текстуально иначе)

Профессиональные компетенции (ПК) по видам деятельности (ВД) (профессиональным модулям) в образовательной программе	Обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ) в профессиональных стандартах (одном или нескольких)				
	«Машинист насосных установок» (приказ Минтруда России от 06.07.2015 , № 429н, рег. № 466)			«Работник по техническому обслуживанию насосных или компрессорных установок инженерной инфраструктуры жилищно- коммунального хозяйства (в системах водо- и теплоснабжения) (приказ Минтруда России от 21.12.2015 № 1070н, рег. № 786)	
	ОТФ В Эксплуатация, обслуживание и ремонт насосных установок низкой производительности, силовых приводов и вспомогательного оборудования			ОТФ А Ведение технологического процесса работы насосной установки	
	ТФ В/01.3 Эксплуатация и обслуживание насосных установок низкой производительности	ТФ В/02.3 Эксплуатация и обслуживание силовых приводов и вспомогательного оборудования насосных установок низкой производительности	ТФ В/03.3 Выявление неисправностей, ремонт насосов, трубопроводов, силовых приводов и вспомогательного оборудования насосных установок низкой производительности	ТФ А/01.3 Управление технологическим процессом перекачки рабочей среды в системах водо- и теплоснабжения	ТФ А/02.3 Выполнение технического обслуживания насосных установок для обеспечения их эффективной работы
ВД 2 Эксплуатация насосов, насосных установок и оборудования					
ПК 3.2.1. Осуществлять пуск и остановку двигателей и насосов	+				+
ПК 3.2.2. Контролировать бесперебойную работу насосов, двигателей и арматуры обслуживаемого участка трубопроводов, регулировать нагрузки электрооборудования участка (подстанции) с использованием средств автоматизации и контрольно-	(Порядковый номер ТД)			(Отражено в ТД, но текстуально иначе)	(Отражено в ТД, но текстуально иначе)

Профессиональные компетенции (ПК) по видам деятельности (ВД) (профессиональным модулям) в образовательной программе	Обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ) в профессиональных стандартах (одном или нескольких)				
	«Машинист насосных установок» (приказ Минтруда России от 06.07.2015 , № 429н, рег. № 466)			«Работник по техническому обслуживанию насосных или компрессорных установок инженерной инфраструктуры жилищно- коммунального хозяйства (в системах водо- и теплоснабжения) (приказ Минтруда России от 21.12.2015 № 1070н, рег. № 786)	
	ОТФ В Эксплуатация, обслуживание и ремонт насосных установок низкой производительности, силовых приводов и вспомогательного оборудования			ОТФ А Ведение технологического процесса работы насосной установки	
	ТФ В/01.3 Эксплуатация и обслуживание насосных установок низкой производительнос ти	ТФ В/02.3 Эксплуатация и обслуживание силовых приводов и вспомогательного оборудования насосных установок низкой производительности	ТФ В/03.3 Выявление неисправностей, ремонт насосов, трубопроводов, силовых приводов и вспомогательного оборудования насосных установок низкой производительности	ТФ А/01.3 Управление технологическим процессом перекачки рабочей среды в системах водо- и теплоснабжения	ТФ А/02.3 Выполнение технического обслуживания насосных установок для обеспечения их эффективной работы
измерительных приборов					
ПК 3.2.3. Вести технический учет и отчетность о работе насосного оборудования	+	(Порядковый номер ТД)		+	(Отражено в ТД, но текстуально иначе)
ПК 3.2.4. Выполнять несложные электротехнические работы на подстанции		+	(Порядковый номер ТД)		
ПК 3.2.5. Обеспечивать соблюдение правил охраны труда (при обслуживании электроустановок в объеме квалификационной группы II), промышленной, пожарной и экологической безопасности				+	(Отражено в ТД, но текстуально иначе)

Профессиональные компетенции (ПК) по видам деятельности (ВД) (профессиональным модулям) в образовательной программе	Обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ) в профессиональных стандартах (одном или нескольких)				
	<i>«Машинист насосных установок» (приказ Минтруда России от 06.07.2015 , № 429н, рег. № 466)</i>			<i>«Работник по техническому обслуживанию насосных или компрессорных установок инженерной инфраструктуры жилищно- коммунального хозяйства (в системах водо- и теплоснабжения) (приказ Минтруда России от 21.12.2015 № 1070н, рег. № 786)</i>	
	ОТФ В Эксплуатация, обслуживание и ремонт насосных установок низкой производительности, силовых приводов и вспомогательного оборудования			ОТФ А Ведение технологического процесса работы насосной установки	
	ТФ В/01.3 Эксплуатация и обслуживание насосных установок низкой производительнос ти	ТФ В/02.3 Эксплуатация и обслуживание силовых приводов и вспомогательного оборудования насосных установок низкой производительности	ТФ В/03.3 Выявление неисправностей, ремонт насосов, трубопроводов, силовых приводов и вспомогательного оборудования насосных установок низкой производительности	ТФ А/01.3 Управление технологическим процессом перекачки рабочей среды в системах водо- и теплоснабжения	ТФ А/02.3 Выполнение технического обслуживания насосных установок для обеспечения их эффективной работы

Выводы, решения о внесении изменений в образовательную программу:

- 1) все ПК, представленные в образовательной программе, по смыслу соответствуют ТФ в рассматриваемых профессиональных стандартах;
- 2) следует внести коррективы в формулировки профессиональных компетенций, т.к. их формулировки соответствуют больше формулировкам трудовых действий, а не ТФ.

Предлагается заменить формулировки ПК на соответствующие формулировки ТФ в ПС:

– для ВД 1 Техническое обслуживание и ремонт насосных установок низкой производительности, силовых приводов и вспомогательного оборудования (в соотв. с новой формулировкой):

ПК 3.1.1 Проводить обслуживание насосных установок низкой производительности

ПК 3.1.2 Проводить обслуживание силовых приводов и вспомогательного оборудования насосных установок низкой производительности

ПК 3.1.3 Выявлять неисправности, проводить ремонт насосов, трубопроводов, силовых приводов и вспомогательного оборудования насосных установок низкой производительности

ПК 3.1.4 Соблюдать требования безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту насосных установок

Профессиональные компетенции (ПК) по видам деятельности (ВД) (профессиональным модулям) в образовательной программе	Обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ) в профессиональных стандартах (одном или нескольких)				
	«Машинист насосных установок» (приказ Минтруда России от 06.07.2015 , № 429н, рег. № 466)			«Работник по техническому обслуживанию насосных или компрессорных установок инженерной инфраструктуры жилищно- коммунального хозяйства (в системах водо- и теплоснабжения) (приказ Минтруда России от 21.12.2015 № 1070н, рег. № 786)	
	ОТФ В Эксплуатация, обслуживание и ремонт насосных установок низкой производительности, силовых приводов и вспомогательного оборудования			ОТФ А Ведение технологического процесса работы насосной установки	
	ТФ В/01.3 Эксплуатация и обслуживание насосных установок низкой производительнос ти	ТФ В/02.3 Эксплуатация и обслуживание силовых приводов и вспомогательного оборудования насосных установок низкой производительности	ТФ В/03.3 Выявление неисправностей, ремонт насосов, трубопроводов, силовых приводов и вспомогательного оборудования насосных установок низкой производительности	ТФ А/01.3 Управление технологическим процессом перекачки рабочей среды в системах водо- и теплоснабжения	ТФ А/02.3 Выполнение технического обслуживания насосных установок для обеспечения их эффективной работы
<p>низкой производительности, силовых приводов и вспомогательного оборудования</p> <p>– для ВД 2 Ведение технологического процесса работы насосной установки низкой производительности (в соотв. с новой формулировкой)</p> <p>ПК 3.1.1 Управлять технологическим процессом перекачки рабочей среды</p> <p>ПК 3.1.2 Выполнять комплекс работ по эксплуатации насосных установок низкой производительности, силовых приводов и вспомогательного оборудования</p> <p>ПК 3.1.3 Соблюдать требования безопасности при эксплуатации насосных установок низкой производительности, силовых приводов и вспомогательного оборудования</p>					

Таблица 4.2 – Сопоставительный анализ перечня и наименований профессиональных компетенций, приобретаемых в результате освоения образовательной программы для повышения квалификации рабочих по профессии «Машинист трубоукладчика» 6-го разряда и трудовых функций соответствующих профессиональных стандартов

Профессиональные компетенции (ПК) по видам деятельности (ВД) (профессиональным модулям) в образовательной программе	Обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ) в профессиональных стандартах (одном или нескольких)	
	<i>«Машинист трубоукладчика» (приказ Минтруда России от 31.03.2015, № 205н, рег. № 457)</i>	
	ОТФ А Выполнение механизированных работ по прокладке трубопроводов трубоукладчиками с двигателем мощностью до 100 кВт	
	ТФ А/01.3 Выполнение механизированных работ по прокладке трубопроводов трубоукладчиками с двигателем мощностью до 100 кВт	ТФ А/02.3 Выполнение ежедневного и периодического технического обслуживания, подготовка к ежедневному хранению трубоукладчиков с двигателем мощностью до 100 кВт
ВД 1 Производство работ трубоукладчиками		
ПК 6.1.1 Готовить трубоукладчик с двигателем мощностью до 100 кВт (140 л.с.) к работе	+	(Отражено в ТД, но текстуально иначе)
ПК. 6.1.2 Управлять трубоукладчиком с двигателем мощностью до 100 кВт (140 л.с.) при производстве монтажных и погрузо-разгрузочных работ	+	(Отражено в ТД, но текстуально иначе)
ПК. 6.1.3 Выполнять транспортирование трубоукладчика с двигателем мощностью до 100 кВт (140 л.с.) своим ходом и с помощью транспортных средств	+	(Отражено в ТД, но текстуально иначе)
ПК 6.1.4 Вести учет работы трубоукладчика с двигателем мощностью до 100 кВт (140 л.с.), заполнять документы, связанные с его эксплуатацией, учет транспортируемых грузов, электроэнергии, горюче-смазочных материалов		
ПК 6.1.5 Пользоваться приборами безопасности трубоукладчиков с двигателем мощностью до 100 кВт (140 л.с.)	Не представлена в данном ПС, исключить из перечня ПК (отражает требования к необходимым умениям при выполнении механизированных работ по прокладке трубопроводов трубоукладчиками, а не ПК)	

Профессиональные компетенции (ПК) по видам деятельности (ВД) (профессиональным модулям) в образовательной программе	Обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ) в профессиональных стандартах (одном или нескольких)	
	<i>«Машинист трубоукладчика» (приказ Минтруда России от 31.03.2015, № 205н, рег. № 457)</i>	
	ОТФ А Выполнение механизированных работ по прокладке трубопроводов трубоукладчиками с двигателем мощностью до 100 кВт	
	ТФ А/01.3 Выполнение механизированных работ по прокладке трубопроводов трубоукладчиками с двигателем мощностью до 100 кВт	ТФ А/02.3 Выполнение ежедневного и периодического технического обслуживания, подготовка к ежедневному хранению трубоукладчиков с двигателем мощностью до 100 кВт
ВД 2 Техническое обслуживание и ремонт трубоукладчиков		
ПК 6.2.1 Проверять техническое состояние и производить регулировку механизмов и агрегатов трубоукладчиков с двигателями мощностью до 100 кВт (140 л.с.).		+ (Отражено в ТД, но текстуально иначе)
ПК 6.2.2 Выявлять и устранять неполадки в работе трубоукладчика с двигателем мощностью до 100 кВт (140 л.с.)		+ (Отражено в ТД, но текстуально иначе)
ПК 6.2.3 Определять правильность крепления, основные свойства, категории, примерную массу поднимаемых грузов	Не представлена в данном ПС, но необходима в соответствии с трудовыми функциями, выполняемыми в дочернем обществе ПАО «Газпром» (отражает требования к необходимым умениям при выполнении механизированных работ по прокладке трубопроводов трубоукладчиками, а не ПК)	
ПК 6.2.4 Выполнять профилактический ремонт трубоукладчика с двигателем мощностью до 100 кВт (140 л.с.)	Не представлена в данном ПС, исключить из перечня ПК	
ПК 6.2.5 Соблюдать правила охраны труда, промышленной, пожарной и экологической безопасности при управлении		+ (Отражено в требованиях к умениям, но текстуально иначе)

Профессиональные компетенции (ПК) по видам деятельности (ВД) (профессиональным модулям) в образовательной программе	Обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ) в профессиональных стандартах (одном или нескольких)	
	<i>«Машинист трубоукладчика» (приказ Минтруда России от 31.03.2015, № 205н, рег. № 457)</i>	
	ОТФ А Выполнение механизированных работ по прокладке трубопроводов трубоукладчиками с двигателем мощностью до 100 кВт	
	ТФ А/01.3 Выполнение механизированных работ по прокладке трубопроводов трубоукладчиками с двигателем мощностью до 100 кВт	ТФ А/02.3 Выполнение ежедневного и периодического технического обслуживания, подготовка к ежедневному хранению трубоукладчиков с двигателем мощностью до 100 кВт
трубоукладчиком мощностью до 100 кВт (140 л.с.)		
<p>Выводы, решения о внесении изменений в образовательную программу:</p> <p>1) объединить перечень профессиональных компетенций в один вид деятельности в соответствии с ОТФ в ПС:</p> <p>ВД 1 Выполнение механизированных работ по прокладке трубопроводов трубоукладчиками с двигателем мощностью до 100 кВт;</p> <p>2) не все ПК, представленные в образовательной программе, по смыслу соответствуют ТФ в рассматриваемых профессиональных стандартах;</p> <p>3) ПК 6.1.5, 6.2.3, 6.2.4 не представлены в данном ПС, поэтому следует исключить их из перечня ПК;</p> <p>4) следует внести коррективы в формулировки профессиональных компетенций, т.к. их формулировки соответствуют больше формулировкам трудовых действий и умений, а не ТФ.</p> <p>Предлагается заменить формулировки ПК на соответствующие формулировки ТФ в ПС:</p> <p>– для ВД 1 Выполнение механизированных работ по прокладке трубопроводов трубоукладчиками с двигателем мощностью до 100 кВт (в соотв. с новой формулировкой):</p> <p>ПК 6.1.1 Выполнять механизированные работы по прокладке трубопроводов трубоукладчиками с двигателем мощностью до 100 кВт</p> <p>ПК 6.1.2 Выполнять ежедневное и периодическое техническое обслуживание, подготовку к ежедневному хранению трубоукладчиков с двигателем мощностью до 100 кВт</p> <p>ПК 6.1.3 Соблюдать требования безопасности при эксплуатации трубоукладчика с двигателем мощностью до 100 кВт</p>		

Таблица 4.3 – Сопоставительный анализ перечня и наименований профессиональных компетенций, приобретаемых в результате освоения образовательной программы для повышения квалификации специалистов по курсу «Эксплуатация и ремонт средств электрохимзащиты подземных магистральных газопроводов» и трудовых функций соответствующих профессиональных стандартов

Профессиональные компетенции (ПК) по видам деятельности (ВД) (профессиональным модулям) в образовательной программе	Обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ) в профессиональных стандартах (одном или нескольких)				
	«Специалист по электрохимической защите от коррозии линейных сооружений и объектов» (приказ Минтруда России от 08.09.2014 № 614н, рег. № 124)				
	ОТФ С Руководство работами по электрохимической защите линейных сооружений и объектов			ОТФ D Управление системой электрохимической защиты линейных сооружений и объектов	
	ТФ С/01.6 Руководство работами по электрохимической защите подземных металлических конструкций*	ТФ С/03.6 Руководство работами по электрохимической защите железобетонных конструкций	ТФ С/04.6 Руководство работами по электрохимической защите внутренней поверхности металлических конструкций	ТФ D/02.7 Управление эксплуатацией, строительно-монтажными и пусконаладочными работами по обеспечению защиты от коррозии линейных сооружений и объектов	ТФ D/03.7 Управление проверками коррозионного состояния и защищенностью линейных сооружений и объектов
ВД 1 Эксплуатация и ремонт средств электрохимзащиты подземных магистральных газопроводов					
ПК 1 Иметь представления о наиболее актуальных направлениях исследований электрохимических процессов (механизм коррозии, принципы электрохимической защиты, проведение коррозионных исследований и пр.)	+	+	+		+
	(Отражено в требованиях к необходимым знаниям, но текстуально иначе)	(Отражено в требованиях к необходимым знаниям, но текстуально иначе)	(Отражено в требованиях к необходимым знаниям, но текстуально иначе)		(Отражено в требованиях к необходимым знаниям, но текстуально иначе)

Профессиональные компетенции (ПК) по видам деятельности (ВД) (профессиональным модулям) в образовательной программе	Обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ) в профессиональных стандартах (одном или нескольких)				
	<i>«Специалист по электрохимической защите от коррозии линейных сооружений и объектов» (приказ Минтруда России от 08.09.2014 № 614н, рег. № 124)</i>				
	ОТФ С Руководство работами по электрохимической защите линейных сооружений и объектов			ОТФ D Управление системой электрохимической защиты линейных сооружений и объектов	
	ТФ С/01.6 Руководство работами по электрохимической защите подземных металлических конструкций*	ТФ С/03.6 Руководство работами по электрохимической защите железобетонных конструкций	ТФ С/04.6 Руководство работами по электрохимической защите внутренней поверхности металлических конструкций	ТФ D/02.7 Управление эксплуатацией, строительно-монтажными и пусконаладочными работами по обеспечению защиты от коррозии линейных сооружений и объектов	ТФ D/03.7 Управление проверками коррозионного состояния и защищенностью линейных сооружений и объектов
ПК 2 Владеть теорией защиты металлов от коррозии и навыками практической работы в области эксплуатации или моделирования систем электрохимической защиты	+		+	+	+
	(Отражено в требованиях к необходимым знаниям и умениям, но текстуально иначе)		(Отражено в требованиях к необходимым знаниям и умениям, но текстуально иначе)	(Отражено в требованиях к необходимым знаниям и умениям, но текстуально иначе)	(Отражено в требованиях к необходимым знаниям, но текстуально иначе)
ПК 3 Знать принцип действия приборов и оборудования для контроля параметров электрохимической защиты, их назначения и методики измерений	+	+	+		+
	(Отражено в требованиях к необходимым знаниям, но текстуально иначе)	(Отражено в требованиях к необходимым знаниям, но текстуально иначе)	(Отражено в требованиях к необходимым знаниям, но текстуально иначе)		(Отражено в требованиях к необходимым знаниям, но текстуально иначе)

Профессиональные компетенции (ПК) по видам деятельности (ВД) (профессиональным модулям) в образовательной программе	Обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ) в профессиональных стандартах (одном или нескольких)				
	<i>«Специалист по электрохимической защите от коррозии линейных сооружений и объектов» (приказ Минтруда России от 08.09.2014 № 614н, рег. № 124)</i>				
	ОТФ С Руководство работами по электрохимической защите линейных сооружений и объектов		ОТФ D Управление системой электрохимической защиты линейных сооружений и объектов		
	ТФ С/01.6 Руководство работами по электрохимической защите подземных металлических конструкций*	ТФ С/03.6 Руководство работами по электрохимической защите железобетонных конструкций	ТФ С/04.6 Руководство работами по электрохимической защите внутренней поверхности металлических конструкций	ТФ D/02.7 Управление эксплуатацией, строительно-монтажными и пусконаладочными работами по обеспечению защиты от коррозии линейных сооружений и объектов	ТФ D/03.7 Управление проверками коррозионного состояния и защищенностью линейных сооружений и объектов
ПК 4 Уметь представлять полученные результаты обследований (исследований) в виде отчетов (стендовые доклады, рефераты), формировать предложения и разрабатывать мероприятия по повышению эффективности системы ЭХЗ на основании результатов анализа полученных результатов	+		+		+
	(Отражено частично в ТД, но текстуально иначе)		(Отражено частично в ТД, но текстуально иначе)		(Отражено в требованиях к необходимым умениям и знаниям, но текстуально иначе)
	Примечание – ПК введена в целях учета корпоративных требований				
ПК 5 Определять и ранжировать участки, подлежащие первоочередному ремонту изоляционных покрытий, анализировать данные по внутритрубной диагностике и результатов электрометрических	+	+	+	+	
	(Отражено в требованиях к необходимым умениям, но текстуально иначе)	(Отражено в ТД, но текстуально иначе)	(Отражено в ТД, но текстуально иначе)	(Отражено в ТД, но текстуально иначе)	

Профессиональные компетенции (ПК) по видам деятельности (ВД) (профессиональным модулям) в образовательной программе	Обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ) в профессиональных стандартах (одном или нескольких)				
	«Специалист по электрохимической защите от коррозии линейных сооружений и объектов» (приказ Минтруда России от 08.09.2014 № 614н, рег. № 124)				
	ОТФ С Руководство работами по электрохимической защите линейных сооружений и объектов			ОТФ D Управление системой электрохимической защиты линейных сооружений и объектов	
	ТФ С/01.6 Руководство работами по электрохимической защите подземных металлических конструкций*	ТФ С/03.6 Руководство работами по электрохимической защите железобетонных конструкций	ТФ С/04.6 Руководство работами по электрохимической защите внутренней поверхности металлических конструкций	ТФ D/02.7 Управление эксплуатацией, строительно-монтажными и пусконаладочными работами по обеспечению защиты от коррозии линейных сооружений и объектов	ТФ D/03.7 Управление проверками коррозионного состояния и защищенностью линейных сооружений и объектов
и инструментальных обследований, планировать стратегию по организации ремонта					
ПК 6 Планировать и организовывать коррозионные обследования, проверять состояние защиты газопроводов от коррозии	+	+	+	+	+
	(Отражено в ТД, но текстуально иначе)	(Отражено в ТД, но текстуально иначе)	(Отражено в ТД, но текстуально иначе)	(Отражено в ТД)	(Отражено в ТД)
ПК 7 Выполнять коррозионные обследования с формированием баз данных и проведением коррозионного прогноза	+	+	+		
	(Отражено в ТД, но текстуально иначе)	(Отражено в ТД, но текстуально иначе)	(Отражено в ТД, но текстуально иначе)		
	Примечание – ПК введена в целях учета корпоративных требований (в части формирования базы данных и проведения коррозионного прогноза)				
ПК 8 Владеть методами оценки защищенности и диагностики коррозионного состояния	+	+	+	+	+
	(Отражено в ТД)	(Отражено в ТД, но текстуально иначе)	(Отражено в ТД, но текстуально иначе)	(Отражено в ТД, но текстуально иначе)	(Отражено в требованиях к

Профессиональные компетенции (ПК) по видам деятельности (ВД) (профессиональным модулям) в образовательной программе	Обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ) в профессиональных стандартах (одном или нескольких)				
	<i>«Специалист по электрохимической защите от коррозии линейных сооружений и объектов» (приказ Минтруда России от 08.09.2014 № 614н, рег. № 124)</i>				
	ОТФ С Руководство работами по электрохимической защите линейных сооружений и объектов			ОТФ D Управление системой электрохимической защиты линейных сооружений и объектов	
	ТФ С/01.6 Руководство работами по электрохимической защите подземных металлических конструкций*	ТФ С/03.6 Руководство работами по электрохимической защите железобетонных конструкций	ТФ С/04.6 Руководство работами по электрохимической защите внутренней поверхности металлических конструкций	ТФ D/02.7 Управление эксплуатацией, строительно-монтажными и пусконаладочными работами по обеспечению защиты от коррозии линейных сооружений и объектов	ТФ D/03.7 Управление проверками коррозионного состояния и защищенностью линейных сооружений и объектов
трубопроводов и сооружений, находящихся под действием катодной защиты					необходимым умениям и знаниям, но текстуально иначе)
ПК 9 Владеть методами контроля, знать основные характеристики оборудования и критерии приемки в эксплуатацию средств защиты объектов газопровода от коррозии после строительства или ремонта	+(Отражено в требованиях к необходимым умениям и знаниям, но текстуально иначе)	+(Отражено в требованиях к необходимым умениям и знаниям, но текстуально иначе)	+(Отражено в требованиях к необходимым умениям и знаниям, но текстуально иначе)	+(Отражено в ТД, но текстуально иначе)	
ПК 10 Организовывать и осуществлять систематический и эффективный контроль за работой средств катодной, дренажной и протекторной защиты, состоянием	+(Отражено в ТД, но текстуально иначе)	+(Отражено в ТД, но текстуально иначе)	+(Отражено в ТД, но текстуально иначе)	+(Отражено в ТД, но текстуально иначе)	

Профессиональные компетенции (ПК) по видам деятельности (ВД) (профессиональным модулям) в образовательной программе	Обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ) в профессиональных стандартах (одном или нескольких)				
	<i>«Специалист по электрохимической защите от коррозии линейных сооружений и объектов» (приказ Минтруда России от 08.09.2014 № 614н, рег. № 124)</i>				
	ОТФ С Руководство работами по электрохимической защите линейных сооружений и объектов			ОТФ D Управление системой электрохимической защиты линейных сооружений и объектов	
	ТФ С/01.6 Руководство работами по электрохимической защите подземных металлических конструкций*	ТФ С/03.6 Руководство работами по электрохимической защите железобетонных конструкций	ТФ С/04.6 Руководство работами по электрохимической защите внутренней поверхности металлических конструкций	ТФ D/02.7 Управление эксплуатацией, строительно-монтажными и пусконаладочными работами по обеспечению защиты от коррозии линейных сооружений и объектов	ТФ D/03.7 Управление проверками коррозионного состояния и защищенностью линейных сооружений и объектов
изоляционных покрытий объектов транспорта газа					
ПК 11 Владеть информацией о технических характеристиках, принципах действия, конструктивных особенностях средств электрохимической защиты от коррозии подземных магистральных трубопроводов, правилами их эксплуатации	+	+	+		
	(Отражено в требованиях к необходимым умениям и знаниям, но текстуально иначе)	(Отражено в требованиях к необходимым умениям и знаниям, но текстуально иначе)	(Отражено в требованиях к необходимым умениям и знаниям, но текстуально иначе)		

* В части подводных металлических конструкций, указанных в ТФ С/01.6 в ПС, не требуется в соответствии с тематикой курса.

Выводы, решения о внесении изменений в образовательную программу:

- 1) **все** ПК, представленные в образовательной программе, по смыслу **соответствуют** ТФ в рассматриваемом профессиональном стандарте;
- 2) распределить перечень профессиональных компетенций по двум видам деятельности:
 ВД 1 Руководство работами по электрохимической защите линейных сооружений и объектов;
 ВД 2 Управление системой электрохимической защиты линейных сооружений и объектов.

Профессиональные компетенции (ПК) по видам деятельности (ВД) (профессиональным модулям) в образовательной программе	Обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ) в профессиональных стандартах (одном или нескольких)				
	<i>«Специалист по электрохимической защите от коррозии линейных сооружений и объектов» (приказ Минтруда России от 08.09.2014 № 614н, рег. № 124)</i>				
	ОТФ С Руководство работами по электрохимической защите линейных сооружений и объектов			ОТФ D Управление системой электрохимической защиты линейных сооружений и объектов	
	ТФ С/01.6 Руководство работами по электрохимической защите подземных металлических конструкций*	ТФ С/03.6 Руководство работами по электрохимической защите железобетонных конструкций	ТФ С/04.6 Руководство работами по электрохимической защите внутренней поверхности металлических конструкций	ТФ D/02.7 Управление эксплуатацией, строительно-монтажными и пусконаладочными работами по обеспечению защиты от коррозии линейных сооружений и объектов	ТФ D/03.7 Управление проверками коррозионного состояния и защищенностью линейных сооружений и объектов

3) следует внести коррективы в формулировки профессиональных компетенций, т.к. их формулировки соответствуют больше формулировкам трудовых действий, требованиям к знаниям и умениям, а не ТФ.

Предлагается заменить формулировки ПК на соответствующие формулировки ТФ, представленные в ПС:

– для ВД 1 Руководство работами по электрохимической защите линейных сооружений и объектов:

ПК 1.1 Руководить работами по электрохимической защите подземных металлических конструкций;

ПК 1.2 Руководить работами по электрохимической защите железобетонных конструкций;

ПК 1.3 Руководить работами по электрохимической защите внутренней поверхности металлических конструкций

ПК 1.4 Формировать предложения и разрабатывать мероприятия по повышению эффективности системы ЭХЗ на основании результатов анализа полученных результатов *(учет корпоративных требований)*

ПК 1.5 Формировать базу данных и проводить коррозионный прогноз *(учет корпоративных требований)*

ПК 1.6 Обеспечивать соблюдение требований безопасности при выполнении работ персоналом по электрохимической защите линейных сооружений и объектов *(учет требований охраны труда и промышленной безопасности по данному виду профессиональной деятельности)*

– для ВД 2 Управление системой электрохимической защиты линейных сооружений и объектов:

ПК 2.1 Управлять эксплуатацией, строительно-монтажными и пусконаладочными работами по обеспечению защиты от коррозии линейных сооружений и объектов;

ПК 2.2 Управлять проверками коррозионного состояния и защищенностью линейных сооружений и объектов

Сопоставительный анализ перечня необходимых умений, навыков и знаний, приобретаемых в результате освоения образовательной программы и перечня необходимых умений и знаний профессионального стандарта

Образовательная программа		Профессиональный стандарт			Выводы, решения
Должен уметь	Должен знать	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания	
		ТФ _____			
		ТФ _____			

**Актуализированные требования к результатам освоения образовательной программы
в соответствии с требованиями профессиональных стандартов**

Вид деятельности (профессиональный модуль)	Требуемые профессиональные компетенции *	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1	ПК 1.1. ...			
	ПК 1.n. ...			
ВД n ...	ПК n.1. ...			
	ПК n.n. ...			
Общие компетенции (ОК): _____ _____				
* В столбце указываются профессиональные компетенции, соответствующие трудовым функциям: из числа имеющихся в образовательной программе, необходимых для выполнения работ в рамках указанного вида деятельности, и новые компетенции (при необходимости) для выполнения новых трудовых функций.				

**Актуализированные требования к результатам освоения программ переподготовки,
повышения квалификации рабочих по профессии, дополнительных профессиональных программ в соответствии
с требованиями профессиональных стандартов**

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): _____ _____				
Вид деятельности (профессиональный модуль)	Требуемые профессиональные компетенции *	Практический опыт	Умения**	Знания**
ВД 1	ПК 1.1. ...			
	ПК 1.n. ...			
ВД n ...	ПК n.1. ...			
	ПК n.n. ...			
Общие компетенции (ОК) (при наличии новых или подлежащих совершенствованию): _____ _____				
<p>* В столбце указываются профессиональные компетенции, соответствующие новым трудовым функциям или трудовым функциям, подлежащим совершенствованию: из числа имеющихся в образовательной программе, необходимых для выполнения работ в рамках указанного вида деятельности, и новые компетенции (при необходимости) для выполнения новых трудовых функций.</p> <p>** В столбцах указываются новые для освоения навыки, умения и знания, необходимые для выполнения новых (не освоенных при обучении ранее) трудовых функций или трудовых функций, подлежащих совершенствованию.</p>				

Актуализация структуры и содержания программы практики при профессиональном обучении рабочих

Требуемые (актуализированные) результаты профессионального обучения			Необходимые учебно-практические работы для формирования профессиональных компетенций (по видам практики)*		Дополнительные ресурсы (оснащение учебных мастерских, учебных полигонов)
Приобретаемые компетенции (ПК)	Практический опыт (навыки)	Умения	Из имеющихся в программе	Дополнительные	
ВД 1 _____ Объем практики (в часах): Учебная _____ Производственная _____ Объем самостоятельной работы /стажировки (в часах) _____					
ПК 1.1. ...					
ПК 1.n. ...					
ВД 2 _____ Объем практики (в часах): Учебная _____ Производственная _____ Объем самостоятельной работы /стажировки (в часах) _____					
ПК 2.1. ...					
ПК 2.n. ...					
* Указываются для учебной практики (в учебных мастерских и/или на учебном полигоне) и производственной практики.					

Актуализация структуры и содержания программы практики при обучении персонала по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации

Требуемые (актуализированные) результаты обучения			Необходимые учебно-практические работы для формирования профессиональных компетенций		Дополнительные ресурсы для проведения учебно-практических работ
Приобретаемые компетенции (ПК)	Практический опыт (навыки)	Умения	Из имеющихся в программе	Дополнительные	
ВД 1 _____ Объем практики (в часах) _____ Объем стажировки (в часах) * _____					
ПК 1.1. ...					
ПК 1.п. ...					
ВД 1 _____ Объем практики (в часах) _____ Объем стажировки (в часах) * _____					
ПК 2.1. ...					
ПК 2.п. ...					
* Указывается при наличии стажировки в программе обучения.					

Актуализация структуры и содержания теоретической части образовательной программы

Актуализированные результаты обучения		Дисциплины, модули, междисциплинарные курсы, разделы спецдисциплины	Темы лабораторно-практических занятий	Темы теоретической части обучения	Выводы, решения по корректировке содержания	Дополни-тельные ресурсы для проведения теоретического обучения
Приобретаемые компетенции	Приобретаемые умения и знания					
ПК _____	Должен уметь: 1 2 ... Должен знать: 1 2 ...					
...	...					

**Актуализация структуры и содержания материалов
для оценки результатов освоения программ профессионального обучения рабочих**

Актуализированные результаты обучения		Перечень работ для определения уровня квалификации	Перечень вопросов для проверки знаний, полученных в процессе обучения	Оценка результатов			Выводы, решения по корректировке содержания	Дополнительные ресурсы для проведения оценки результатов обучения
Приобретаемые компетенции	Приобретаемые умения и знания			Методы	Показатели	Критерии		
ПК _____	Должен уметь: 1 2 ... Должен знать: 1 2 ...							
...	...							

Актуализация структуры и содержания материалов для оценки результатов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Актуализированные результаты обучения		Перечень практических работ для определения уровня приобретенных/развиваемых компетенций	Перечень вопросов для проверки знаний, полученных в процессе обучения	Оценка результатов			Выводы, решения по корректировке содержания оценочных материалов	Дополнительные ресурсы для проведения оценки результатов обучения *
Приобретаемые/развиваемые компетенции	Приобретаемые/развиваемые умения и знания			Методы	Показатели	Критерии		
ПК _____	Должен уметь: 1 2 ... Должен знать: 1 2 ...							
...	...							

* Заполняется при наличии в актуализируемой образовательной программе описания ресурсного обеспечения.

**Единые перечни общих компетенций,
предлагаемые для актуализации ФГОС СПО**

Для программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

ОК 1. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного решения профессиональных задач и профессионального развития;

ОК 2. Планировать собственную деятельность, исходя из анализа ситуации и задач, поставленных руководителем, выбирать способ действия из известных;

ОК 3. Осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию своей деятельности, нести ответственность за результаты работы;

ОК 4. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 5. Работать в команде, устанавливать и поддерживать деловую коммуникацию с коллегами, руководством, клиентами/потребителями (список субъектов определяется с учетом особенностей профессии);

ОК 6. Планировать повышение квалификации и карьерный рост с учетом перспектив развития и социальной значимости профессии;

ОК 7. Учиться, самостоятельно осваивать новые профессиональные умения и знания;

ОК 8. Поддерживать и развивать общую и профессиональную работоспособность, соблюдать правила охраны труда.

Для программ подготовки специалистов среднего звена (базовая подготовка):

ОК 1. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для эффективного решения профессиональных задач и профессионального развития;

ОК 2. Планировать профессиональную деятельность, определять методы и способы решения практических задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию деятельности, нести ответственность за решение поставленных задач;

ОК 4. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 5. Работать в команде, организовывать деятельность подчиненных с принятием на себя ответственности за решение поставленных задач (компетенция формулируется с учетом особенностей специальности);

ОК 6. Устанавливать и поддерживать деловую коммуникацию с коллегами, подчиненными, руководством, потребителями/клиентами (список субъектов определяется с учетом особенностей специальности);

ОК 7. Планировать повышение квалификации и карьерный рост с учетом перспектив развития и социальной значимости специальности;

ОК 8. Учиться, самостоятельно осваивать новые профессиональные умения и знания;

ОК 9. Поддерживать и развивать общую и профессиональную работоспособность, соблюдать правила охраны труда.

Для программ подготовки специалистов среднего звена (углубленная подготовка):

ОК 1. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для эффективного решения профессиональных задач и профессионального развития;

ОК 2. Планировать профессиональную деятельность, определять методы и способы решения технологических или методических задач, оценивать их эффективность и качество (наименование вида или видов задач – технологические и(или) методические – определяется с учетом особенностей специальности);

ОК 3. Осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию деятельности, нести ответственность за решение поставленных задач;

ОК 4. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 5. Работать в команде, мотивировать подчиненных, организовывать и контролировать их деятельность с принятием на себя ответственности за решение поставленных задач (компетенция формулируется с учетом особенностей специальности);

ОК 6. Устанавливать и поддерживать деловую коммуникацию с коллегами, подчиненными, руководством, потребителями/клиентами (список субъектов определяется с учетом особенностей специальности);

ОК 7. Ориентироваться в условиях частой смены технологий, планировать повышение квалификации и карьерный рост с учетом перспектив развития и социальной значимости специальности;

ОК 8. Учиться, самостоятельно осваивать новые профессиональные умения и знания;

ОК 9. Поддерживать и развивать общую и профессиональную работоспособность, соблюдать правила охраны труда.