

ОТКРЫТОЕ АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО «ГАЗПРОМ»

ДЕПАРТАМЕНТ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПЕРСОНАЛОМ

УПРАВЛЕНИЕ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДОЧЕРНИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОТРАСЛЕВОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УЧЕБНО-ТРЕНАЖЕРНЫЙ ЦЕНТР ОАО «ГАЗПРОМ»

ФИЛИАЛ «УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ГАЗОВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ»

УТВЕРЖДЕНЫ

Начальником Управления по
взаимодействию с дочерними организациями
ОАО «Газпром» Т.В. Токаревой
30 июня 2010 г.

Направление: **УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**по организации и проведению открытого урока
при профессиональном обучении рабочих кадров
в обществах и организациях ОАО «Газпром»**

СНО 05.11.09.754.03

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Центра развития
личностного и профессионального
потенциала научно-педагогических
кадров Федерального института
развития образования Министерства
образования и науки РФ А.Ю. Белогуров
23 апреля 2010 г.

Москва 2010

АННОТАЦИЯ

Методические рекомендации направлены на оказание практической помощи преподавателям и мастерам производственного обучения образовательных подразделений ОАО «Газпром», а также привлекаемым специалистам и инструкторам, которые будут участвовать в организации и проведении открытых уроков при профессиональном обучении рабочих кадров на производстве.

В методических рекомендациях раскрываются цели, задачи, планирование, методы проведения, содержание и организация открытых уроков и их анализ. Приведены примерные планы проведения уроков теоретического и производственного обучения, примерные схемы анализа урока в образовательных подразделениях.

Методические рекомендации предназначены для работников, занимающихся обучением рабочих кадров на производстве и в образовательных подразделениях обществ и организаций ОАО «Газпром».

Рецензент: Манюкова В.Н. – канд. пед. наук, заместитель руководителя информационно-аналитического Центра ФГУ «ФИРО».

Ответственные за методическое исполнение:

Тихонова Е.В. – начальник отдела по разработке учебно-методических материалов филиала «УМУгазпром»;

Овчинникова Е.А. – главный методист филиала «УМУгазпром».

С изданием настоящих методических рекомендаций утрачивают силу «Методические рекомендации по организации и проведению открытого урока при профессиональном обучении рабочих кадров в обществах и организациях ОАО «Газпром», утвержденные в 2005 г.

Разрешается стереотипное размножение данных материалов только обществам, организациям ОАО «Газпром» и их образовательным подразделениям.

Отзывы и предложения по содержанию методических рекомендаций следует направлять в филиал «Учебно-методическое управление газовой промышленности» негосударственного образовательного учреждения «Отраслевой научно-исследовательский учебно-тренажерный центр ОАО «Газпром» (филиал «УМУгазпром») по адресу: 119415, г. Москва, пр. Вернадского, д. 41, стр. 1, а/я 26, факс/тел. (499) 580-40-03 (газ. 3-40-03), телефоны: (499) 580-40-02 (газ. 3-40-02), (495) 430-87-90 (газ. 3-87-90). E-mail: umu@umu.gazprom.ru

© ОАО «Газпром»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи проведения открытого урока	4
2. Планирование открытых уроков	6
3. Подготовка и проведение открытого урока	10
4. Наблюдение за ведением открытого урока	14
5. Обсуждение открытого урока	15
6. Анализ открытого урока	17
7. Внедрение передовых приемов педагогической работы, показанных на открытом уроке	23
Список рекомендуемой учебной литературы	26
Приложение 1. Примерный план открытого урока по предмету «Черчение» в группе слесарей по ремонту технологических установок 2-го разряда	27
Приложение 2. Примерный план открытого урока производственного обучения в группе слесарей по ремонту технологических установок 3-го разряда	29
Приложение 3. Анализ современного урока	32
Приложение 4. Анализ посещенного урока	35

**Методические рекомендации
по организации и проведению открытого урока
при профессиональном обучении рабочих кадров
в обществах и организациях ОАО «Газпром»**

1. Цели и задачи проведения открытого урока

Открытый урок – это запланированный заранее урок, проводимый опытным преподавателем или мастером (инструктором) производственного обучения в присутствии других его коллег с целью показа своих методов работы, а также важное средство обмена педагогическим опытом и повышения педагогической квалификации.

При проведении открытых уроков решаются следующие основные задачи:

- повышение эффективности учебных занятий;
- выбор наиболее целесообразных форм и методов обучения рабочих кадров;
- контроль и самоконтроль за проведением учебного процесса;
- совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- обмен педагогическим опытом между преподавателями и мастерами (инструкторами) производственного обучения;
- помощь молодым, начинающим и недостаточно опытным преподавателям и мастерам (инструкторам) производственного обучения при овладении педагогическими принципами и методами обучения.

Открытые уроки помогают определить и на конкретных примерах показать:

- приемы, методы и педагогические средства, которые целесообразно применять при изучении наиболее сложных тем программы;
- наиболее рациональное использование на уроках современных технических средств (аудиовизуальных средств, видеофильмов, компьютерных обучающих систем и др.);
- способы достижения хорошего усвоения обучающимися изучаемого учебного материала при минимальной затрате учебного времени;
- способы достижения эффективной организации и проведения производственного обучения.

Проведение открытых уроков позволяет также провести:

- глубокий анализ использованных на них приемов и методов обучения и воспитания;
- педагогический и психологический разбор деятельности обучаемых и преподавателей, мастеров (инструкторов) производственного обучения на уроке;
- свободный обмен мнениями по вопросам, связанным с данным уроком.

Оказание помощи преподавателям и мастерам (инструкторам) производственного обучения в повышении их педагогической квалификации и улучшении качества обучения рабочих – одна из главных целей методической работы при обучении рабочих кадров на производстве.

Особенность открытого урока и его преимущество перед другими формами методической работы состоит в том, что передача опыта проводится показом его в действии на уроках теоретического и производственного обучения непосредственно на рабочем месте преподавателя, мастера (инструктора).

К проведению открытых уроков привлекаются наиболее опытные преподаватели и мастера (инструкторы) производственного обучения, а в подготовке, проведении их и последующем обсуждении принимает участие весь преподавательский коллектив образовательного подразделения.

В процессе подготовки к открытому уроку преподаватель или мастер (инструктор) производственного обучения еще раз критически продумывает свою систему работы, особенно тщательно анализируют применяемые методы, приемы и средства обучения. Замечания и советы посетивших урок помогают преподавателям и мастерам (инструкторам) производственного обучения избавиться от некоторых недостатков, которых они не замечали или перестали замечать.

В ходе обсуждения, которое проводится после тщательного анализа открытого урока, делается подробный разбор его, оцениваются на конкретных примерах его достоинства и недостатки, определяется, какие педагогические приемы, методы и средства целесообразно применять при изучении подобных тем, как эффективнее использовать учебное время для изучения материала.

Для более глубокого изучения системы работы преподавателя или мастера (инструктора) производственного обучения необходимо последовательное посещение целой серии открытых уроков, которые должны стать системой работы и составной частью общего плана методической работы на предприятии.

2. Планирование открытых уроков

Открытый урок представляет собой логически законченный, целостный, ограниченный определенными рамками отрезок учебно-воспитательного процесса. В нем находятся все основные компоненты учебно-воспитательного процесса: цель, задачи, содержание, методы, средства, взаимосвязанная деятельность преподавателя, мастера производственного обучения и обучающегося. Любой урок, а тем более открытый необходимо проектировать. В педагогической литературе описано достаточно много схем педагогического проектирования учебной деятельности, это: определение цели проектирования (целеполагание), выяснение схемы педагогических факторов и условий, влияющих на достижение цели (ориентировка), описание педагогической действительности, подлежащей проектированию (диагностика исходного состояния) и т.д.

При составлении плана проведения открытых уроков на заседаниях педагогического совета (методических комиссий) обсуждаются и решаются следующие задачи:

- какой передовой педагогический опыт накоплен в данном образовательном подразделении;
- какие интересные и оправдавшие себя на практике приемы и методы педагогического труда должны быть показаны на открытом уроке;
- конкретная методическая цель каждого открытого урока.

Основными критериями оценки эффективности применяемой преподавателями и мастерами (инструкторами) системы или отдельных методов и приемов обучения рабочих кадров могут служить только достигнутые результаты – качество знаний, навыков и умений, приобретенных обучающимися.

При планировании открытых уроков методические цели можно условно разделить на:

- общие (широкие) – изучение системы работы преподавателя или мастера (инструктора) производственного обучения;
- частные (узкие) – изучение отдельных приемов, методов или средств обучения.

Общей методической целью могут быть объединены несколько учебных занятий. Например, по проблеме «Активизация познавательной деятельности в учебном процессе» могут быть проведены открытые уроки со следующими методическими целями:

- активизация познавательной деятельности обучающихся при производственном обучении;

- активизация познавательной деятельности обучающихся в процессе работы с наглядными средствами, дидактическими материалами и др.

При постановке узкой методической цели на открытом уроке могут изучаться:

- методы использования компьютерных средств в решении практических задач;

- методы использования технических средств обучения в процессе изложения нового учебного материала и проверки знаний;

- методы организации самостоятельной работы обучающегося и др.

Количество планируемых открытых уроков определяется руководством образовательного подразделения в зависимости от направления методической работы, творческих возможностей коллектива по обобщению и распространению передового педагогического опыта. Количество открытых уроков, предусматриваемое общим планом учебно-воспитательной и методической работы, зависит, прежде всего, от числа преподавателей и мастеров в данном образовательном подразделении, а также привлекаемых специалистов и инструкторов для проведения обучения непосредственно на производстве. Так, при 5-6 преподавателях достаточно провести один открытый урок в квартал.

Выбор конкретной темы открытого урока целесообразнее всего предоставить самим преподавателям и мастерам (инструкторам), которые будут проводить открытый урок. При этом следует рекомендовать, чтобы они охватывали основные темы учебных программ. Необходимо, чтобы открытый урок отражал стиль повседневной работы этого преподавателя, мастера (инструктора) и не нарушал установленной последовательности изучения программного материала. Для открытых уроков рекомендуется выбирать наиболее сложные темы учебных программ, представляющие определенный интерес в методическом отношении, т.е. открытому уроку придается тематический характер.

В план проведения открытых уроков записывается:

1. Тема открытого урока.
2. Методическая цель урока.
3. Кто проводит урок.
4. Дата проведения.
5. Место проведения.

План проведения открытых уроков рекомендуется составлять на полугодие по следующей форме:

УТВЕРЖДАЮ

(руководитель образовательного подразделения ОАО «Газпром»)

«_____» _____ 20__ г.

План проведения открытых уроков

Наименование предмета	Тема открытого урока	Методическая цель урока	Фамилия, имя, отчество преподавателя, мастера (инструктора) производственного обучения, проводящего открытый урок	Дата проведения	№ группы и место проведения
1	2	3	4	5	6
Специальная технология	Подъемники и подъемные агрегаты	Практический показ комплексного использования видеофильмов, фолий и др. наглядных пособий при объяснении нового учебного материала	Преподаватель И.И. Иванов	26.01.10	Гр.11, кабинет спецтехнологии
Производственное обучение	Слесарные работы	Ознакомление с некоторыми приемами активизации вводного инструктажа	Мастер производственного обучения Д.Д. Федоров	12.02.10	Гр.14, учебная мастерская
Электротехника	Электромагнитная индукция	Ознакомление с организацией самостоятельной работы обучающихся с литературой и наглядными пособиями	Преподаватель Н.Н. Николаев	03.03.10	Гр.9, кабинет электротехники

1	2	3	4	5	6
Производственное обучение	Правила укладки, погрузки и разгрузки бурильных, насосно-компрессорных труб	Ознакомление с эффективными приемами показа трудовых процессов	Мастер производственного обучения Б.Б. Борисов	29.03.10	Гр.13, учебный полигон
Производственное обучение	Сбор бурильных труб в колонну	Изучение методики текущего инструктажа	Мастер производственного обучения П.П. Павлов	15.05.10	Гр.2, учебный полигон

Утвержденный план проведения открытых уроков вывешивается в преподавательской (комнате мастеров производственного обучения) или в методическом кабинете.

К открытому уроку предъявляются следующие основные требования:

- четкость основной учебной (дидактической) цели, достигаемой преподавателем на уроке;
- научность преподавания;
- правильный выбор учебного материала для каждой части урока;
- использование разнообразных и наиболее рациональных для данного урока приемов и методов обучения, основанных на учете возрастных особенностей обучаемых и индивидуальном подходе к ним;
- комплексное применение современных технических средств (там, где это уместно) и различных наглядных пособий, необходимых для усвоения учебного материала;
- рациональное использование учебного времени;
- развитие у обучающихся умения применять знания и навыки на практике.

Из этих требований можно сделать вывод, что проведение открытых уроков необходимо поручать наиболее опытным, творчески работающим преподавателям (в том числе директору образовательного подразделения и его заместителям) и мастерам (инструкторам) производственного обучения.

В зависимости от целевой установки открытого урока решается вопрос, кого из преподавателей и мастеров (инструкторов) на него пригласить. Как

правило, число приглашенных должно быть небольшим, чтобы не мешать работе преподавателю и обучающимся. Посещение открытого урока должно быть организационно продумано, чтобы не нарушалось расписание занятий в образовательном подразделении.

При проведении открытого урока с целью передачи педагогического опыта молодым, неопытным и начинающим преподавателям и мастерам (инструкторам) производственного обучения, руководители образовательных подразделений специально планируют открытые уроки так, чтобы уроки опытных преподавателей и мастеров (инструкторов) на один-два дня опережали уроки их молодых коллег, что ограждает их от грубых педагогических и методических ошибок и просчетов.

Чтобы посещение открытого урока было более эффективным, желательно предварительно ознакомить приглашенных на него преподавателей и мастеров (инструкторов) производственного обучения с планом урока – это облегчит наблюдение за ходом урока, поможет глубже и всесторонне его проанализировать и обсудить.

3. Подготовка и проведение открытого урока

Проведение открытых уроков должно быть организационно продумано в соответствии с внутренним распорядком, занятостью других преподавателей. Всех приглашенных нужно заранее оповестить о времени и месте проведения, ознакомить с составом группы и с планом урока.

Занятие должно проводиться в обычной обстановке, по очередной теме программы. Не должно быть никакого предварительного «натаскивания» обучающихся по вопросам при повторении или при решении примеров, задач.

Успех открытого урока зависит, прежде всего, от квалификации преподавателя, мастера (инструктора) производственного обучения и обеспечивается хорошей его подготовкой. Подготовка к открытому уроку принципиально не отличается от той, которая ведется в повседневной работе преподавателя и мастера (инструктора) и предполагает обязательную предшествующую подготовку к изучению всего предмета и данной темы в частности.

Подготовка к открытому уроку ведется в соответствии с алгоритмом деятельности преподавателя, мастера (инструктора) по выбору оптимальной методики проведения занятия:

- анализ содержания учебного материала;

- анализ особенностей конкретной группы обучающихся на данном занятии (образовательных, воспитательных, развития обучающихся);
- выбор форм, методов и средств обучения;
- краткое описание хода занятия.

В соответствии с методической целью открытого урока преподаватель или мастер (инструктор) производственного обучения продумывает вопрос о том, какой учебный материал является наиболее подходящим для достижения этой цели, т.е. определяет конкретную тему урока, объем и содержание материала, место данного урока во всем процессе обучения и его учебно-воспитательные задачи.

Преподаватели и мастера (инструкторы) производственного обучения, как правило, черпают солидный багаж учебного материала о новейших достижениях техники и технологии, высокопроизводительных способах и методах труда из периодических изданий, из научных и технических книг, при посещении выставок ведущих отраслевых предприятий, консультаций с высококвалифицированными рабочими и инженерно-техническими работниками базового производства, который дает им возможность свободно владеть материалом и вести свои занятия на современном уровне.

Преподаватель составляет план проведения открытого урока, в котором должно быть зафиксировано разумное и четкое руководство познавательной деятельностью обучающихся. При составлении плана обращают особое внимание на методическую сторону проведения урока – методику опроса, изложения, закрепления, подбор наглядных пособий, применение технических средств и т.д.

Наряду с планом занятия рекомендуется составлять и конспект урока. Если план урока предусматривает объяснение нового материала в форме беседы, то в конспекте должны быть сформулированы все вопросы, задаваемые обучающимся, и ответы, которые необходимо от них получить. При этом у опытных преподавателей и мастеров (инструкторов) производственного обучения (в процессе вводного инструктажа) получается стройная система вопросов, подобранных таким образом, что на большинство вопросов обучающиеся смогут ответить только после сопоставления и анализа отдельных фактов и положений изучаемого материала. Это неизменно приводит их к самостоятельным правильным выводам.

Для того, чтобы беседа вызвала интерес обучающихся, возбудила активность всей группы, она должна строиться на жизненных наблюдениях и производственном опыте обучающихся, на знаниях, приобретенных ими в процессе теоретического и производственного обучения. На уроке производственного обучения (вводный инструктаж) беседа не должна затягиваться. Очень важен умелый личный показ мастером (инструктором) производственного обучения изучаемых трудовых приемов, к которому следует серьезно подготовиться. Мастер (инструктор) производственного обучения должен продемонстрировать наиболее рациональные приемы и методы труда, способы самоконтроля в процессе выполнения задания, причем методы и темп показа должны быть такими, чтобы каждый обучающийся смог понять и освоить изучаемые трудовые приемы.

Одним из важных элементов подготовки к уроку производственного обучения является планирование мастером (инструктором) производственного обучения целенаправленных обходов рабочих мест обучающихся во время их самостоятельной работы. Нередко после отлично проведенного вводного инструктажа деятельность мастера (инструктора) производственного обучения утрачивает свою организованность и плановость, превращается в беспорядочные переходы от одного обучающегося, зовущего «на помощь», к другому, или сводится к инструктированию лишь отдельных обучающихся. Важно показать на открытом уроке разумное и четкое планирование педагогического руководства упражнениями и другой самостоятельной работой обучающихся, целевую направленность обходов мастером (инструктором) производственного обучения рабочих мест обучающихся (проверка начала работы и соблюдения обучающимися правил безопасности труда; контроль за правильностью выполнения приемов, настройкой оборудования и за организацией и содержанием рабочих мест; проверка качества выполнения работ, соблюдения технических требований и оказание необходимой помощи обучающимся).

Нужно показать мастерам (инструкторам) производственного обучения рациональную организацию и методику проведения не только индивидуального, но и коллективного текущего инструктажа с целью исправления типичных ошибок или недочетов, обнаруженных в работе многих обучающихся, объяснения и повторного показа некоторых слабо усвоенных группой приемов выполнения задания.

Особенно ценным в работе мастеров (инструкторов) производственного обучения является воспитывающее воздействие уроков, побуждение обучающихся к самостоятельности и проявлению инициативы в работе, привитие им навыков постоянного самоконтроля, умение мастера (инструктора) производственного обучения вникать в работу каждого обучающегося, не упуская из поля зрения работу всей группы.

Серьезное внимание должно быть обращено на материально-техническое оснащение урока. Следует подготовить и испытать в действии приборы и оборудование, приспособления, инструмент, действующие модели, вычислительную технику, технические средства обучения и т.п., продумать как, в каком порядке будут демонстрироваться наглядные пособия (плакаты, чертежи, схемы технологических процессов и изучаемого оборудования, фоллии, видеофильмы, натуральные образцы и т.п.). Отобраны должны быть только те наглядные пособия и аудиовизуальные средства, применение которых целесообразно для достижения поставленных целей. Слишком большое количество их не всегда оправдывает себя, так как рассеивает внимание обучающихся.

Преподаватель, дающий урок, должен предварительно проделать все те работы, которые он сам или обучающиеся будут выполнять на уроке, решить задачи, проделать упражнения, выполнить расчетно-графические работы, прочесть цитируемые материалы и т.д. Если планом урока предусмотрено использование кино, то при подготовке к уроку преподаватель должен ознакомиться с содержанием фильма, точно определить, что именно из данного фильма и когда следует использовать на уроке, продумать методику его показа. Мастер (инструктор) производственного обучения должен тщательно отрепетировать те способы и приемы труда, которые он будет демонстрировать обучающимся.

Обязанность работников отдела подготовки кадров, руководства образовательного подразделения, методистов – оказать преподавателю, мастеру (инструктору) производственного обучения необходимую помощь при подготовке урока.

При составлении плана открытого урока (как и планов обычных уроков) не следует связывать преподавателей какой-либо обязательной, стандартной формой. Важно, чтобы план четко отражал весь ход урока и взаимосвязь отдельных его частей.

Для ориентировки приводятся в качестве примеров планы двух открытых уроков (Приложения 1 и 2).

4. Наблюдение за ведением открытого урока

Открытые уроки должны проводиться в обычной деловой обстановке.

Посещение открытых уроков даст желаемые результаты, если приглашенные на занятия преподаватели и мастера (инструкторы) производственного обучения будут не просто созерцателями, а заинтересованными соучастниками педагогического процесса, активно и творчески воспринимающими опыт своих коллег.

Приглашенные должны соблюдать педагогический такт, не вмешиваться в ход урока, не выражать в присутствии обучающихся своего отношения к работе ведущего его.

На уроках производственного обучения целесообразно каждому (или двум-трем) приглашенному взять под наблюдение определенную группу рабочих мест обучающихся. Беседы посетителей с обучающимися в процессе их самостоятельной работы должны быть сведены до минимума, так как при большом числе приглашенных это нарушит нормальный ход урока.

При проведении открытых уроков по производственному обучению часто приглашенные мастера (инструкторы) производственного обучения присутствуют на уроке только при проведении вводного инструктажа (особенно, если методическая цель урока затрагивает вопросы этой части урока). Однако судить о достижении поставленной мастером (инструктором) производственного обучения цели занятия можно только присутствуя на всем уроке, так как в формировании производственных навыков важнейшую роль играют самостоятельные упражнения обучающихся в выполнении трудовых приемов и руководство ими мастером (инструктором) производственного обучения в процессе текущего инструктажа.

Приглашенные в процессе наблюдения следят, как преподаватель или мастер (инструктор) производственного обучения достигают поставленной цели, с помощью каких методических приемов и средств обучения реализуют требования учебной программы, каковы результаты его деятельности. Краткая запись наблюдений и замечаний по ходу занятия, отражающая основные моменты урока и всего того, что привлекло внимание приглашенного, поможет в последующем анализе и обсуждении урока.

Можно рекомендовать одну из следующих видов сокращенной записи:

- в первом столбце записывается ход занятия по его этапам, а во втором – заметки и предварительные выводы об эффективности применения тех или иных приемов работы, о реализации дидактических и воспитательных задач;
- в первом столбце записывается ход урока, во втором – его достоинства, в третьем – недостатки;
- в первом столбце фиксируется ход занятия, во втором – дается оценка того, что делает преподаватель, мастер (инструктор), а в третьем – оценка того, что делают обучающиеся.

5. Обсуждение открытого урока

После проведения открытого урока ответственный за его подготовку организует *обсуждение*, которое проводится сразу после окончания урока или после перерыва, необходимого для подготовки к нему, но не позднее, чем на следующий день, в связи с тем, что лицам, посетившим открытый урок, необходимо перед его обсуждением ознакомиться с записями и работами обучающихся, просмотреть дополнительные материалы и записи своих наблюдений, продумать выводы и предложения.

Цель обсуждения – подробный разбор, раскрытие сущности изучаемого передового опыта преподавателя или мастера (инструктора) производственного обучения; оценка правильности постановки задач, целесообразности выбранных методов и средств; помощь преподавателям и мастерам (инструкторам) производственного обучения увидеть отдельные методические приемы, их эффективность с точки зрения поставленных задач.

Обычно первое слово предоставляется преподавателю или мастеру (инструктору) производственного обучения, который проводил занятие для того, чтобы он:

- четко раскрыл цели учебного занятия (урока);
- обосновал выбор методов и средств;
- дал свои критические замечания о недостатках, которые он сам заметил, о причинах этих недостатков;
- отметил отклонения от намеченного плана (если они были) и объяснил их причины;

Выступление проводившего открытый урок должно помочь присутствующим лучше понять его педагогический замысел, особенности применяемых им методов и приемов, ведущие идеи, которые лежат в основе системы его ра-

боты. В то же время, продуманное выступление этого преподавателя или мастера (инструктора) дает возможность критически оценивать свою работу, результаты урока, прививает навыки педагогического самоконтроля.

Обсуждение должно носить деловой характер, исключая восхваление или предвзятость.

При проведении обсуждения урока:

- необходим «живой» обмен мнениями;
- вопросы должны носить конкретный характер (об отдельных приемах и методах работы, о конкретных явлениях, имевших место на данном занятии) и не уводили обсуждение от поставленной цели;
- детально разбираются достоинства и недостатки урока (достижение поставленных целей обучения; эффективность применяемых методов и приемов; целесообразность использования оборудования, наглядных пособий и технических средств; оценка урока с позиций реализации дидактических принципов – что нового он дал и что именно предполагается творчески использовать в своей практической деятельности; ошибки, допущенные в организации, методике и содержании урока);
- даются рекомендации по совершенствованию системы работы преподавателя или мастера (инструктора) производственного обучения, основанные на собственном опыте.

От простого взаимопосещения занятий отдельными преподавателями и мастерами (инструкторами) производственного обучения открытый урок отличается глубиной анализа и основательностью коллективного обсуждения педагогического опыта. Глубокий анализ особенно важен при изучении системы работы лучших преподавательских кадров, определении уровня квалификации начинающих преподавателей.

После обмена мнениями вновь выступает преподаватель или мастер (инструктор) производственного обучения, проводивший урок. Целью его выступления является анализ выступлений приглашенных, в ходе которого он отмечает, что в указаниях выступавших считает правильным, с чем он согласен и почему, отстаивая при этом свою точку зрения, если он убежден в ее правильности.

В заключении выступает представитель администрации, ответственный за методическую работу, который:

- подводит итоги обсуждения;

- дает оценку приемам и методам, использованным на уроке;
- отмечает раскрытие поставленной методической цели открытого учебного занятия;
- делает вывод о целесообразности использования представленного опыта;
- дает конкретные рекомендации, как лучше использовать изучаемый опыт в их практике.

Обсуждение открытого урока фиксируется в протоколе, в котором в краткой и четкой форме должны быть записаны:

- все выступления, вопросы и ответы;
- решение, четко определяющее правильность реализации поставленной преподавателем или мастером (инструктором) педагогической задачи;
- рекомендации о том, как использовать опыт проводившего открытый урок;
- рекомендации по улучшению учебно-воспитательной работы, которые вытекают из анализа и обсуждения данного открытого урока.

6. Анализ открытого урока

Различают поэтапный, структурный, обзорный и другие виды анализов урока.

При *поэтапном анализе* детально разбирается каждый элемент урока, а именно:

- организация работы в начале урока;
- опрос обучающихся по ранее изученному материалу;
- связь нового материала с изученным ранее;
- объяснение и закрепление материала;
- связь обучения и воспитания;
- формирование умений и навыков;
- подведение итогов урока и др.

Все элементы урока анализируются с точки зрения их «вклада» в общую систему обучения и воспитания и в систему работы данного преподавателя или мастера (инструктора) производственного обучения.

Структурный анализ позволяет разобрать урок со стороны его построения, с точки зрения рациональности использования времени на отдельные ком-

поненты процесса обучения и воспитания. Структурный анализ может быть частью анализа предыдущего вида или проводится самостоятельно.

Обзорный анализ проводится, когда надо дать картину работы преподавателя или мастера (инструктора) производственного обучения в целом или по нескольким урокам на определенную тему, по большому разделу программы. В ходе обзорного анализа разбираются не все этапы уроков, а лишь какие-то их стороны: применение технических средств; активизация мыслительной деятельности учащихся; формирование умений и навыков; связь с производством и др.

В зависимости от *методической цели* открытого урока анализ может быть общим или специальным.

Общий анализ урока охватывает все его элементы в соответствии с планом открытого урока. Он проводится в том случае, когда изучается система работы преподавателя или мастера (инструктора) производственного обучения.

Обычно в ходе анализа оценивается:

- правильность постановки цели урока и полнота ее достижения;
- эффективность применяемых методов и приемов обучения и воспитания обучающихся;
- соответствие методов и приемов обучения содержанию и целям учебного занятия;
- соответствие содержания и объема учебного материала урока программе;
- научно-теоретический уровень изучаемого учебного материала;
- систематичность и последовательность изложения учебного материала;
- соответствие обучения требованиям реализации единого уровня профессионального образования, современному уровню развития научно-технического прогресса отрасли, связи его с жизнью, производством;
- структура урока, его организация, рациональность использования учебного времени или его потери.

Анализируя уроки теоретического обучения, необходимо оценить:

- методы и приемы, используемые преподавателем, чтобы приучить обучающихся к самостоятельному овладению знаниями;
- использование преподавателем разнообразных источников знаний (документов, технической и справочной литературы, схем, таблиц, натуральных образцов, видеофильмов и т.п.) для того, чтобы развить инициативу и мысли-

тельный процесс обучающихся, добиться глубокого понимания изучаемого материала;

- степень оснащения урока современными техническими средствами, учебно-наглядными пособиями, компьютерными средствами и использование их в процессе урока в качестве источника для самостоятельных наблюдений, сопоставлений, рассуждений и выводов обучающимися;

- методы и приемы обучения ведению записей обучающимися по ходу урока наиболее важных формулировок или выводов (дает их преподаватель готовыми или подводит самих обучающихся к ним), необходимость применения по содержанию и объему преподавателем «диктовки»;

- поведение преподавателя на уроке (техника речи, поддержание дисциплины, отношения с обучающимися и др.).

Анализируя уроки производственного обучения, необходимо оценить:

- методы и приемы, которые использует мастер (инструктор) производственного обучения для обучения наиболее рациональным передовым методам и способам труда, формирования правильных и прочных навыков;

- соответствие выполняемой обучающимися работы требованиям программы и целям урока;

- соответствие оборудования, инструментов, приспособлений современному уровню техники;

- взаимосвязь теоретических знаний обучающихся с практическими навыками;

- методы и приемы прививания обучающимся навыков систематического самоконтроля в процессе работы, самостоятельного выявления и устранения ошибок;

- организацию учета знаний, умений и навыков обучающихся; качества выполняемых работ (изделий); времени, затраченного на работу; правильность применяемых при работе приемов и методов;

- методы и приемы прививания обучающимся высокого уровня культуры труда (аккуратность в работе, точность, скорость, ритмичность рабочих движений, правильность позы, чистота и порядок на рабочих местах, экономное расходование материалов и бережное обращение с оборудованием и инструментом).

Индивидуальный подход при производственном обучении осуществляется, главным образом, в процессе самостоятельной работы обучающихся и их

текущего инструктажа. Следовательно, в этой части урока необходимо рассмотреть работу мастера (инструктора) производственного обучения с отдельными обучающимися – слабыми, средними, сильными, как он «учит на уроке всех и учит каждого», как использует для достижения цели урока индивидуальные особенности обучающихся.

В анализе заключительного инструктажа обычно рассматривается способность мастера (инструктора) производственного обучения подметить ошибки, допущенные обучающимися в процессе их самостоятельной работы, вскрыть причины этих ошибок, указать пути их предупреждения и исправления.

Общий анализ урока теоретического или производственного обучения завершается выводами о:

- выполнении намеченного плана урока, достижении его цели;
- целесообразности использованных преподавателем методов и приемов;
- продуктивности использования учебного времени, организации проведенного урока;
- положительных результатах проведенного урока;
- возможности рекомендации опыта данного преподавателя или мастера (инструктора) производственного обучения для тщательного изучения и распространения среди преподавательского состава.

В *специальном анализе* разбираются и оцениваются следующие стороны урока:

- приемы активизации познавательной и практической деятельности обучающихся;
- эффективность применяемых приемов обучения, их соответствие основным принципам дидактики, доступность изложения материала, уровень знаний, на который ориентировался преподаватель;
- использование производственного и жизненного опыта обучающихся в процессе изучения программного материала, примеры преподавателя о возможности применения изучаемых знаний в практической работе обучающихся;
- осуществление межпредметных связей и связи с практикой; использование современных технических средств для повышения эффективности урока;
- поурочный балл как средство активизации обучающихся и всестороннего учета их знаний, навыков и умений;

- целесообразность применения того или иного метода при изучении наиболее трудных разделов и тем учебной программы;
- интерес обучающихся к уроку и степень их активности в процессе его проведения.

Специальный анализ позволяет сосредоточить внимание приглашенных именно на тех педагогических достижениях, изучение которых составляет методическую цель открытого урока, дает им возможность понять сущность, методическую основу рациональных педагогических приемов и творчески их использовать в своей практической работе.

В качестве примера анализа открытого урока можно рекомендовать следующую схему:

1. Общие сведения об уроке: дата; группа; ф.и.о. преподавателя; предмет преподавания; время; место, где проводится урок; тема урока; цель урока; цель посещения.

2. Тип и структура урока: целесообразность выбора темы; связь темы с предыдущим уроком, способы ее осуществления; соответствие структуры урока данному типу; последовательность отдельных этапов урока; обеспечение целостности и завершенности урока; подведение итогов на уроке.

3. Содержание урока: соответствие содержания программе и современному уровню развития науки; связь учебного материала с современностью, местным окружением, жизненным опытом обучающихся; установление межпредметных связей; формирование и развитие интеллектуальных способностей обучающихся; использование дидактических материалов, способа педагогического руководства процессом общения и систематизации знаний.

4. Методы и приемы обучения: применяемая система методов, их сочетание, соответствие их содержанию учебной программы, типу урока, возрастным особенностям обучающихся; соблюдение основных требований к уроку (воспитательные, дидактические, психологические, санитарно-гигиенические); целесообразность использования наглядных пособий, технических средств обучения; взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности; пути повышения творческой активности и познавательной самостоятельности, развития наблюдательности и логического мышления обучающихся; виды и место самостоятельной работы; приемы обеспечения обратной связи для руководства процессом усвоения; формирование навыков самоконтроля; способы индивидуализации и дифференцирования заданий в зависимости от личных особенностей

обучающихся и их подготовки; оценка знаний обучающихся; предупреждение перегрузки обучающихся домашним заданием.

5. Поведение обучающихся: привлечение к активному творческому труду, направленность и концентрированность их внимания, заинтересованность и дисциплинированность, отношение обучающихся к преподавателю.

6. Поведение преподавателя: педагогический такт, стиль и тон в работе, наблюдательность, находчивость, эмоциональный подъем, внешний вид, культура речи, наличие авторитета преподавателя у обучающихся.

7. Результат урока, выводы и предложения.

Данная схема ориентировочная и в зависимости от цели посещения может применяться как полностью, так и частично.

При посещении уроков, на которых обучающиеся должны получить практические умения и навыки, кроме названных выше, следует обращать внимание на следующие моменты:

- подготовка рабочего места обучающихся для проведения данной работы (оснащение необходимым оборудованием);
- качество и полнота вводного инструктажа, восприятие его обучающимися; опора на теоретические знания обучающихся;
- ход деятельности мастера (инструктора) производственного обучения на уроке (разбор инструкции, соблюдение инструкции о порядке и последовательности проведения работ, способы приобретения навыков при изготовлении конкретных изделий или выполнении конкретных работ, выявление понимания обучающимися сущности выполняемой работы, соблюдение правил техники безопасности, фиксация наблюдений, исправление типичных ошибок, индивидуальная работа с обучающимися, подведение итогов и др.);
- деятельность обучающихся (активность, дисциплинированность, соблюдение инструкции о порядке и последовательности выполнения работы, соблюдение правил техники безопасности и др.);
- заключительный инструктаж мастера (инструктора) производственного обучения, умение видеть ошибки, допущенные обучающимися в процессе самостоятельной работы, вскрытие их причины, указание пути их предупреждения и исправления.

Подводя итог анализа открытого урока, можно считать, что критериями успешности проведенного открытого урока, являются:

- удовлетворенность самого мастера (инструктора) производственного обучения, коллег, администрации и обучающихся результатами проведенного мероприятия;
- наличие оправданной, полезной и педагогической привлекательной новизны открытого урока;
- факт достижения заявленных целей;
- возможность использования показанного опыта в работе коллег;
- сбалансированность воспитательно-образовательных взаимодействий в процессе проведения открытого урока;
- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- наличие доверительно-уважительной, эмоционально положительной обстановки, активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс;
- сбалансированность форм и методов, применяемых в процессе педагогической деятельности;
- учет интересов каждой группы обучающихся (нуждающихся в педагогической поддержке, успешных, средних);
- использование необходимых и достаточных вспомогательных средств обучения, средств наглядности, технических средств;
- разумное соотношение репродуктивного, репетиционного, поискового и творческого.

Анализ открытых уроков можно привести и по другим схемам (Приложения 3 и 4).

7. Внедрение передовых приемов педагогической работы, показанных на открытом уроке

Внедрение педагогического опыта является наиболее важным элементом в методической работе при обучении рабочих на производстве.

В большинстве случаев причина того, что внедрение передового педагогического опыта не находит должного воплощения, кроется в недостаточной педагогической и методической подготовленности преподавателей и мастеров (инструкторов) производственного обучения, присутствующих на открытых уроках, что мешает им быстро уловить сущность новых передовых методов и средств обучения и творчески их использовать.

Каждый преподаватель или мастер (инструктор) производственного обучения должен выработать свой методический почерк, свою систему, при этом важно, чтобы руководители образовательных подразделений не становились на

пути излишнего администрирования, требуя внедрения новых форм и методов учебно-воспитательной работы без учета конкретных условий и возможностей преподавателей и мастеров (инструкторов) производственного обучения, механического перенесения нового опыта, бездумного копирования его внешних признаков. Необходимо глубокое изучение и заимствование не столько отдельных деталей педагогического опыта, сколько методической идеи, которая заложена в нем.

Результаты открытого урока должны доводиться до сведения всего педагогического коллектива на педагогическом совете образовательного подразделения. В решение педагогического совета включаются конкретные рекомендации по использованию данного передового педагогического опыта.

Внедрению передового опыта способствует также обработка, оформление и архивирование материалов открытых уроков в методическом кабинете (уголке).

К материалам открытых уроков могут относиться:

1. Планы уроков.
2. Конспекты уроков (как рекомендательные).
3. Списки литературы и другие материалы, используемые при подготовке уроков.
4. Протоколы обсуждения уроков.
5. Методические разработки, пособия.
6. Выводы и рекомендации по использованию передового опыта.

Свободный доступ к материалам позволяет преподавателям и мастерам (инструкторам) производственного обучения, не присутствовавшим на открытом уроке, также ознакомиться с опытом коллег и проанализировать собственную систему работы.

При оформлении методической разработки открытого урока следует обратить внимание на следующие условия:

- четкое, грамотное оформление в соответствии с замечаниями и предложениями, высказанными при анализе занятия;
- указание группы, предмета, темы, методической цели урока и т.д.;
- причины выбора темы для проведения открытого урока;
- длительность использования преподавателем или мастером (инструктором) производственного обучения приемов и методов, которые он продемонстрировал в процессе открытого урока, их ценность;

– выполнение не менее, чем в двух экземплярах: один – в методический кабинет (уголок), второй – в учебно-методический комплекс предмета для дальнейшего использования самим преподавателем или мастером (инструктором) производственного обучения и его коллегами;

– вынесение на обсуждение Учебно-методического совета наиболее интересных в методическом отношении разработок и итогов открытых уроков

Не связывая инициативы преподавателей, сохраняя за каждым из них право на выработку своей системы учебно-воспитательной работы, следует, однако, рекомендовать им использовать апробированные и оправдавшие себя приемы и методы обучения.

Методическая помощь недостаточно опытным преподавателям и мастерам (инструкторам) производственного обучения, помимо проведения открытых уроков, может быть также оказана в виде взаимопосещения уроков преподавателями и мастерами (инструкторами) производственного обучения, в виде использования методических разработок и различных пособий, заслушивания сообщений или докладов наиболее опытных преподавателей о своем опыте на заседаниях методических комиссий, педагогического совета, методических совещаниях и т.д.

Система открытых уроков должна поддерживать все новое, передовое, что рождается в труде педагогического коллектива, способствовать внедрению в практику прогрессивных форм и методов обучения и воспитания.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анисимов О.С. Духовные основы проектирования образовательного процесса. //Иновации в образовании, 2001. – №3. – С. 11-25.
2. Бедерханова В. П., Бондарев Л. Б. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности: Учебное пособие. – Краснодар: ККИД, 2000.
3. Барышников Е.Н., Колесникова И.А. О воспитании и воспитательных системах. – Томск: Томский ЦНТИ, 2006.
4. Гребенкина Л. К., Анциперова Н. С. Технология управленческой деятельности заместителя директора школы. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
5. Гурье Л.И. Проектирование педагогических систем: Ученое пособие для преподавателей вузов. – Казань: КГТУ, 2004.
6. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2000.
7. Коджаспирова Г. М., Коджаспирова А. Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2000.
8. Колесникова И.А. Основы технологической культуры педагога. – СПб: Питер, 2003.
9. Колесникова И.А. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2003.
10. Колесникова И.А.В. Коммуникативная деятельность педагога. – М.: Академия, 2007.
11. Лизинский В. М. Работа администрации школы с учителем. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
12. Морозова Т. В. Диагностика успешности учителя. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.
13. Мухина С.А. Современные инновационные технологии обучения. – М.: Академия, 2008.
14. Подласый И.П. Продуктивная педагогика. – М.: Педагогика, 2003.
15. Сергеева Т.А., Уварова Н.М. Проектирование учебного занятия. – М.: Издательский центр ИРПО, 2003.
16. Скок Г.Б., Лыгина Н.И. Как спроектировать учебный процесс по курсу. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
15. Чепелева Л.М. Проектирование инновационных процессов в социокультурной и образовательных сферах. – Краснодар: Кубанский Государственный университет, 2007.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН
открытого урока по предмету «Черчение»
в группе слесарей по ремонту технологических установок 2-го разряда

Дата проведения урока: 26 февраля 2010 г.

Преподаватель: И.И. Иванов

Тема урока: Прямоугольные проекции. Виды проекций. Плоскости проекций. Проекция предмета (из общего раздела темы 3 «Прямоугольные и аксонометрические проекции»).

Цель урока: научить обучающихся выполнять рабочие чертежи в трех проекциях, эскизы; сосредоточить внимание обучающихся на сущности процесса проектирования, на взаимной связи проекций и на этой основе выработать у них умение мысленно представлять в пространстве предметы, изображаемые на чертежах.

Продолжительность урока: 2 академических часа.

Оборудование урока: плакаты, макеты, детали, чертежи.

Ход урока

I. Фронтальное повторение пройденного материала по теме.

Вопросы для повторения:

1. Для чего нужны рабочие чертежи?
2. Показать на плакате наглядное изображение предмета и его чертежи.
3. Можно ли такой чертеж использовать на производстве? (Нет). Почему? (Потому что на нем не указаны размеры).
4. Показать, как изображается невидимое с данной стороны отверстие на чертежах. Привести примеры (использовать развешенные плакаты).

Подытожить ответы обучающихся и перейти к объяснению нового материала.

II. Сообщение темы урока (заранее написать ее на доске) и разъяснение цели урока (какие результаты должны быть достигнуты к концу занятия).

Объяснение начать с показа изделия (молоток) и анализа его рабочего чертежа.

Объяснить последовательность выполнения чертежа и правила проектирования на конкретных примерах, переходя от простого (проектирование шестигранной призмы) к более сложному (проектирование детали в трех видах –

главный вид, вид слева и вид сверху). Объяснить и показать построение аксонометрической проекции.

III. Закрепление изложенного материала.

Предложить одному из обучающихся (Петрову) рассказать о порядке проектирования четырехгранной пирамиды.

Выдать индивидуальные задания обучающимся для самостоятельного выполнения работы и разъяснить их.

IV. Самостоятельная практическая работа обучающихся по индивидуальным заданиям.

Первое задание – выполнить наглядное изображение детали по чертежам, подготовленным заранее.

На выполнение задания отводится 15 мин.

Второе задание – выполнить эскиз детали в трех проекциях. Подобранные детали представляют собой по форме различное сочетание основных геометрических тел.

На выполнение задания отводится 20 мин.

В процессе выполнения заданий наблюдать, как работают обучающиеся (переходя от стола к столу), выявить степень усвоения учебного материала каждым из них (фиксировать в своем рабочем журнале) и, в случае необходимости, оказать помощь слабым (Сидорову, Коровину).

По окончании практической работы дать краткий анализ качества ее выполнения, сделать обобщение и выводы.

Выставить и кратко мотивировать поурочный балл (учитывая качество ответов и выполнения практической работы) и подвести итоги урока.

Задание на дом: выполнить чертеж детали на формате А1 в соответствии с ГОСТом.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН
открытого урока производственного обучения
в группе слесарей по ремонту технологических установок 3-го разряда

Дата проведения урока: 12 марта 2010 г.

Мастер производственного обучения: И.И. Павлов

Тема 7. Слесарное дело

Урок № 3

Тема урока: Выполнение работ, включающих опилование, сверление, нарезание резьбы, распиливание, шабрение, притирку (с применением передовых методов труда).

Цель урока: закрепить и усовершенствовать следующие умения и навыки, полученные обучающимися при изучении предшествующих тем:

- 1) опилование в опилочных кондукторах и наметках;
- 2) сверление без разметки в кондукторах;
- 3) нарезание резьбы пневматической резьбонарезной машинкой;
- 4) притирка угольников в пакетах;
- 5) приемы шабрения и паяния мягкими припоями.

Объекты работ: плиты поверочные (6 шт.) линейки поверочные (6 шт.), призмы поверочные (3 шт.), поводковые шайбы (40 шт.), гайки винта слесарных тисков (30 шт.), масленки машинные (24 шт.), ключи радиусные для круглых гаек (6 шт.), угольники 90° для опилования (4 шт.), ключи гаечные 12×14 (6 шт.), гайки М10, М14, М16 (120 шт.), угольники 90° для притирки (18 шт.).

Ход урока

I. Организационная часть урока (2 мин).

II. Вводный инструктаж (38 мин).

1. Сообщить обучающимся тему и цель урока.
2. Сообщить обучающимся задания (распределение учебных работ) на урок и нормы времени.
3. Проверка выполнения домашних заданий по составлению технологических процессов, схем, чертежей и режимов обработки на предстоящие работы. При проверке вызвать следующих обучающихся для объяснения выполненных ими заданий:

Андреева А.А. – последовательность шабрения по методу трех плит и точность шабрения;

Александрова А.В. – определение скорости резания и числа оборотов при сверлении поводковой шайбы;

Борисова И.М. – последовательность обработки радиусного ключа;

Викторова К.А. – передовые методы нарезания резьбы;

Дмитриева Н.П. – преимущества притирки угольников в пакетах и припуски под притирку.

4. Рассказать обучающимся о преимуществах и приемах применения кондукторов и других приспособлений, используемых на уроке. Показать применение опиловочного кондуктора и наметки.

5. Кратко объяснить технологические требования к вновь выполняемым работам: ключ радиусный, ключ гаечный, угольник 90°, гайки М10, М14, М16.

6. Напомнить обучающимся основные правила безопасности труда.

7. Ответить на вопросы обучающихся.

III. Самостоятельная работа обучающихся и текущий инструктаж (5 часов 5 мин).

1. Подготовка рабочих мест, получение инструмента, заготовок, приспособлений и технической документации.

2. Общий обход обучающихся для оказания помощи в начале работы (настройка приспособлений, слесарного оборудования и т.п.).

3. В течение урока провести фронтальные обходы для оказания помощи обучающимся и проверки:

– правильности выполнения трудовых приемов и соблюдения правил безопасности труда;

– организации и содержания рабочих мест;

– соблюдения технических требований и последовательности технологического процесса;

– приемов измерения и контроля качества работы.

4. Индивидуальная работа с обучающимися:

– научить обучающихся Варварова С.Е., Крюкова Д.Ю. и Борисова А.В. пользоваться кондуктором при опиливании радиусных ключей, показать приемы работы;

– обучающимся Коржикову О.В. и Андрееву А.А. показать приемы нажима на призму при опиливании ее по плите;

– обучающихся Гарина Ю.В и Владимирова С.А. проинструктировать о порядке ухода за притирами и пр.

5. Приемка выполненных обучающимися изделий.

IV. Заключительный инструктаж (15 мин).

1. Сделать выводы о достижении цели урока всей группой и отдельными обучающимися по:

- шабрению;
- сверлению;
- нарезанию резьбы;
- притирке.

2. Отметить обучающихся, достигших высокой производительности труда и отличного качества изделий.

3. Разобрать ошибки и недостатки в работе обучающихся и объяснить меры их устранения.

4. Сообщить о выполнении норм, качестве изделий и выставить оценки обучающимся за выполненные задания.

5. Сообщить оценки за тему.

Задание на дом: повторить по учебнику и конспектам материал к следующему уроку «Восстановление деталей».

Распределение работ и задание обучающимся на урок

№ п/п	Ф.и.о. обучающегося	Содержание выполняемой работы	Задание на урок
1.	Андреев А.А.	Шабрение поверочных плит 200×300 мм (по методу трех плит)	Пришабрить с точностью 15–20 пятен на 25×25 мм
....

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

1. Какие цели ставятся:

- а) познавательные; б) развивающие; в) воспитывающие.

2. Какие приемы преподавания применяются:

- | | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| а) сообщение информации; | е) показ образцов действия; |
| б) постановка проблемных вопросов; | ж) демонстрация опыта; |
| в) постановка информационн. вопросов; | з) показ алгоритма поиска; |
| г) выдача заданий; | и) создание проблемных ситуаций; |
| д) инструктирование; | к) оказание помощи. |

3. Какие методы обучения используются:

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| а) монологическое изложение; | д) исследовательское изложение; |
| б) показательное изложение; | е) эвристическое изложение; |
| в) алгоритмическое изложение; | ж) проблемно-программирован- |
| г) диалогическое изложение; | ное изучение материала (с ис- |
| | пользованием ЭВМ). |

4. Какие приемы использованы с целью индивидуализации обучения?

5. Объем самостоятельных работ (в мин.) на каждом этапе урока.

6. Характер самостоятельных работ:

- а) воспроизводящие; б) поисковые; в) творческие.

7. Использование технических средств обучения (ТСО):

- а) место ТСО в структуре урока (на каком этапе использования);
б) характер работы, проводимой с помощью ТСО;
в) сочетаемость применения ТСО с выбранными методами обучения.

8. В сочетании с какими приемами, методиками была использована наглядность?

9. Как отражена в плане урока деятельность преподавателя и обучающихся, индивидуальная работа с обучающимися на основании учета пробелов в знаниях?

10. Взаимосвязь общеобразовательной и профессиональной подготовки:

а) межпредметные связи по содержанию (использование знаний по смежным предметам в качестве опорных, использование задач и текстов с производственным содержанием и т.д.);

б) межпредметные связи по методам и приемам обучения.

11. Способы повышения познавательного интереса, воспитание мотивов обучения, любви к профессии:

а) показ учебного материала;

б) исторический подход к его изучению;

в) показ достижений в науке (по отрасли);

г) показ практической роли знаний;

д) обновление уже имеющихся знаний, углубление их;

е) ориентирование в предстоящей деятельности (постановка целей, актуализация познавательной потребности);

ж) возбуждение эмоциональных и мотивационных состояний (достижение успеха, радость, удовлетворение от правильного решения и др.);

з) создание проблемных ситуаций, использование игровых ситуаций;

и) побуждение к учебной деятельности.

12. Формирование умений учиться:

а) выделять главное;

б) планировать свою деятельность;

в) контролировать свою деятельность.

13. Формирование логического и диалектического мышления:

а) анализ; б) синтез; в) обобщение; г) доказательство.

14. Формирование познавательных умений:

а) выдвижение гипотез;

б) применение знаний и умений в новой ситуации;

в) проверка реальности решений.

15. Общие выводы:

Типы урока _____

Вид урока _____

16. Доминирующие методы преподавания урока и учения.



МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ

- | | |
|--------------------|-------------------------------|
| а) сообщающий; | г) объяснительно-побуждающий; |
| б) объяснительный; | д) побуждающий. |
| в) конструктивный; | |

МЕТОДЫ УЧЕНИЯ (обучающихся)

- | | |
|---------------------|------------------------|
| а) исполнительский; | г) частично-поисковый; |
| б) репродуктивный; | д) поисковый. |
| в) практический; | |

17. Методы преподавания и учения на различных этапах урока:

- а) на этапе актуализации знаний: методы преподавания, методы учения;
- б) на этапе усвоения новых понятий и способов действия: методы преподавания, методы учения;
- в) на этапе формирования умений и навыков: методы преподавания, методы учения;
- г) на этапе проверки понимания сущности изучаемого материала и т.д.

18. Виды учебных ситуаций.

19. Степень активности обучающихся (на каких этапах, в целом).

20. Завершение урока (итоги по уроку, домашнее задание, комментирование активности и успехов обучающихся – «молодец», «сам решил», «сам додумался» и т.п.) установка на активные поиски ответов на вопросы, четкость завершения урока, на какой «ноте» обучающиеся отпущены после окончания урока).

Примечание: а) после посещения урока – самоанализ урока преподавателем;

- б) обязательно выберите вид анализа (дидактический, методический, психологический);
- в) в заключение анализа сделайте конкретные выводы, а в случае необходимости – рекомендации.

АНАЛИЗ ПОСЕЩЕННОГО УРОКА

Дата _____ Группа _____ Предмет _____

Преподаватель _____

Аудитория № _____ урок _____

Обстановка в аудитории (подготовленность доски, рабочих мест, наглядных пособий, чистота и пр.) _____

Внешний вид обучающихся _____

Качество поурочного плана _____
_____Тема урока _____
_____Цель урока _____
_____Тип урока (лекция-объяснение, практическое занятие и т.д.) _____
_____Место урока в системе других уроков (связь с предыдущим материалом, межпредметная связь, подготовка материала к следующему уроку) _____

_____Содержание урока и его структура (целесообразность типа урока и его структуры, соответствие программе, стройность и последовательность, доступность изложения, связь с жизнью и практикой)

_____Метод преподавания (форма ведения урока, наглядность, активность обучения, применение программированных методов и технических средств, виды самостоятельных работ, их ценность, способы проверки домашнего задания, методы проверки и оценки знаний обучающихся и т.п.), ход урока _____

Поведение обучающихся (дисциплина, активность, внимательность) _____

Организационно-воспитательная роль преподавателя (уверенность, находчивость, живость, умение активизировать и заинтересовать обучающихся и т.п.) _____

Итоги урока (качество выполнения плана, достижение цели, объем и качество знаний обучающихся) _____

Краткие выводы по уроку (положительные и отрицательные черты урока, пути совершенствования и закрепления положительных качеств и пути устранения недостатков) _____

Замечания по успеваемости и посещаемости _____

Прочие замечания и выводы _____

Предлагаемая оценка урока (хорошая, удовлетворительная и т.д.) _____

Урок посетил _____

должность, ф.и.о. посетившего урок

Порядковый № посещения _____

«___» _____ 20__ г.

С анализом урока ознакомлен

Урок посетил _____
подпись

Преподаватель _____
подпись

«___» _____ 20__ г.

Руководитель образовательного подразделения _____
подпись

«___» _____ 20__ г.

