

**ОТКРЫТОЕ АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО «ГАЗПРОМ»**

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОТРАСЛЕВОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УЧЕБНО-ТРЕНАЖЕРНЫЙ ЦЕНТР ОАО «ГАЗПРОМ»  
ФИЛИАЛ «УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ГАЗОВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ»**

---

**УТВЕРЖДЕНЫ**  
Управлением (Т.В. Токарева)  
ОАО «Газпром»  
14 июля 2014 г

Направление: **УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**по организации и проведению квалификационных (пробных) работ**  
**при обучении рабочих на производстве**  
**(методические рекомендации)**

СНО 05.11.09.378.03

**Москва 2014**

## АННОТАЦИЯ

---

Учебно-методические материалы являются методическими рекомендациями для оказания помощи руководителям и специалистам служб по управлению персоналом и образовательных подразделений дочерних обществ ОАО «Газпром». Данные рекомендации направлены на совершенствование организации процесса профессионального обучения рабочих.

Содержание данного учебно-методического материала раскрывает принципы проектирования, организации и проведения квалификационных (пробных) работ в условиях перехода на модульно-компетентностный подход в профессиональном обучении, представляет нормативно правовые аспекты реализации программ профессионального обучения рабочих.

### Сведения о документе:

1 РАЗРАБОТАНЫ	Филиалом «Учебно-методическое управление газовой промышленности» негосударственное образовательное учреждение «Отраслевой научно-исследовательский учебно-тренажерный центр ОАО «Газпром»
2 ВНЕСЕНЫ	Управлением (Т.В. Токарева) ОАО «Газпром»
3 УТВЕРЖДЕНЫ И ВВЕДЕНЫ В ДЕЙСТВИЕ	Управлением (Т.В. Токарева) ОАО «Газпром» 14 июля 2014 г.
4 СРОК ДЕЙСТВИЯ	5 лет
5 ВЗАМЕН	Методических рекомендаций по организации и проведению квалификационных (пробных) работ при обучении рабочих на производстве, утвержденных в 2005 г.

©ОАО «Газпром», 2014

© Разработка филиала «УМУгазпром»  
НОУ «ОНУТЦ ОАО «Газпром», 2014

© Оформление филиала «УМУгазпром» НОУ  
«ОНУТЦ ОАО «Газпром», 2014

Распространение настоящих учебно-методических материалов осуществляется в соответствии с действующим законодательством и с соблюдением правил, установленных ОАО «Газпром».

**Список исполнителей:**

Методическое обеспечение переработки и составления учебно-методических материалов:

Начальник отдела по разработке учебно-методических материалов филиала «УМУгазпром»

Е.В. Тихонова

Главный методист филиала «УМУгазпром»

Е.А. Овчинникова

Рецензент:

Заведующая лабораторией научно-методического обеспечения системы профессионального образования Государственного бюджетного научного учреждения «Московский институт развития образования»

Е.А. Царькова

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	5
1 Термины и определения .....	6
2 Требования к организации квалификационных (пробных) работ	10
3 Подбор и подготовка квалификационных (пробных) работ .....	11
4 Организация и проведение квалификационных (пробных) работ...	14
5 Рекомендации по организации деятельности обучающихся при выполнении квалификационной (пробной) работы .....	17
Список рекомендуемой литературы .....	20
Приложение № 1    Перечень нормативных правовых и локальных нормативных актов, на основании которых разработаны учебно-методические материалы.....	22
Приложение № 2    Перечень квалификационной (пробной) работы	25
Приложение № 3    Перечень квалификационной (пробной) работы	27
Приложение № 4    Заключение на квалификационную (пробную) работу .....	30
Приложение № 5    Заключение о достигнутом уровне квалификации .....	31
Приложение № 6    Протокол заседания квалификационной комиссии .....	32

## **Введение**

Профессиональное обучение рабочих на производстве является составной частью системы непрерывного фирменного профессионального образования персонала отрасли и одним из долгосрочных приоритетных направлений кадровой политики ОАО «Газпром».

Способность быстро реагировать на внедрение технологических инноваций в производственный процесс, модернизацию оборудования и условий труда возможно только через обновление знаний, умений и навыков, приобретение нового опыта профессиональной деятельности, адаптированного к новым требованиям производства.

Разработка и утверждение профессиональных стандартов, стандартов профессионального обучения рабочих по профессии, а также введение ФГОС СПО открывает новый этап в развитии вопросов, связанных с профессиональным обучением рабочих. Требования данных стандартов определяют и иной подход к организации профессионального обучения, к структуре учебных программ направленных на достижение конкретных функциональных результатов деятельности. При таком подходе наиболее целесообразным считается применение модульного принципа построения программ обучения.

В данных учебно-методических материалах (УММ) рассматриваются вопросы по организации и проведению квалификационных (пробных) работ при обучении рабочих на производстве, в рамках которых применены принципы модульного принципа в формировании требований к итоговой аттестации персонала. УММ разработаны в соответствии с действующими нормативными правовыми и локальными нормативными актами, указанными в приложении № 1.

Отзывы и предложения по содержанию данных учебно-методических материалов следует направлять в филиал «Учебно-методическое управление газовой промышленности» негосударственного образовательного учреждения «Отраслевой научно-исследовательский учебно-тренажерный центр ОАО «Газпром» (филиал «УМУГазпром») по адресу: пр-т Вернадского, д. 41, стр. 1, а/я 26, Москва, 119415, факс/тел. (499) 580-40-03 газ. (700) 3-40-03, телефоны: (499) 580-40-02 газ. (700) 3-40-02, (495) 430-87-90 (газ.(700) 3-87-90).

E-mail: [umu@umu.gazprom.ru](mailto:umu@umu.gazprom.ru)

## 1. Термины и определения

В данных учебно-методических материалах используются следующие термины и определения:

**1.1 вид профессиональной деятельности:** Совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих общую интеграционную основу и предполагающих схожий характер, результаты и условия труда.

**1.2 знания:** Зафиксированная и проверенная практикой информация, которая может многократно использоваться людьми для решения тех или иных задач. Знания формируются в результате целенаправленного педагогического процесса, самообразования и жизненного опыта.

**1.3 индивидуальный учебный план:** Учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**1.4 итоговая аттестация:** Форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

**1.5 квалификационная характеристика:** Краткое изложение основных требований к знаниям, умениям и навыкам, предъявляемым к различным профессиям по уровням квалификации в соответствии с требованиями ЕТКС и/или профессиональных стандартов к профессиям рабочих.

**1.6 квалификационная (пробная) работа:** Важнейшая часть квалификационного экзамена, проводимая с целью определения уровня освоения экзаменуемыми установленной технологии, передовых приемов и методов труда по соответствующей профессии, достижения требуемой производительности труда, выполнения норм времени (норм выработки), безопасности труда, обеспечения выполнения технических условий производства работ и т.д.

**1.7 квалификация (работника):** Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

**1.8 модульно-компетентностный подход в профессиональном образовании:** Модель организации учебного процесса, в качестве цели обучения в которой выступает освоение совокупности профессиональных компетенций обучающимися, в качестве средства ее достижения – модульное построение структуры и содержания профессионального обучения.

**1.9 модуль:** Функционально законченная логическая единица в структуре учебного материала, являющаяся частью системы обучения и обладающий свойством заменяемости. Модули предусматривают автономность друг от друга и могут быть реализованы как выборочно, так и осваиваться последовательно или объединяться в группы.

**1.10 модуль профессиональный:** Часть программы профессионального образования (обучения), предусматривающая подготовку обучающихся к осуществлению определенной совокупности трудовых функций, имеющих самостоятельное значение для трудового процесса. Может быть частью основной профессиональной образовательной программы или самостоятельной программой.

**1.11 навыки:** Автоматизированные компоненты сознательного действия человека, которые вырабатываются в процессе его выполнения. Навык возникает как сознательно автоматизируемое действие и затем функционирует как автоматизированный способ его выполнения.

**1.12 обобщенная трудовая функция:** Структурный элемент профессионального стандарта, составная часть вида профессиональной деятельности, представляет собой совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившуюся в результате разделения труда в конкретном производственном (бизнес-) процессе. Имеет специфические объекты, условия, характер и результаты труда.

**1.13 общая компетенция:** Способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

**1.14 практика:** Вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика может осуществляться параллельно с теоретическими занятиями (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

**1.15 модульная программа:** Программа обучения, построенная по модульному принципу. В модульной программе формируются конкретные компетенции, что сопровождается обязательным контролем качества усвоения данных компетенций.

**1.16 программа профессионального модуля:** Самостоятельная часть модульной программы, включающая содержание и результаты обучения, относящиеся к модулю (включая критерии, способы и формы оценки результатов), а также требования к условиям реализации конкретного профессионального модуля.

**1.17 программа учебной дисциплины:** Часть программы обучения, определяющая область научных знаний об определенной дисциплине (предмете) изучения и включающая результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации данной области знаний.

**1.18 профессиональные компетенции:** Специальные знания, умения и навыки, необходимые для эффективного выполнения определенных профессиональных задач.

**1.19 профессиональное обучение:** Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

**1.20 профессиональный стандарт (ПС):** Многофункциональный нормативный документ, определяющий в рамках конкретного вида профессиональной деятельности требования к содержанию и условиям труда, квалификации, знаниям, умениям и трудовым действиям работников по различным квалификационным уровням. Профессиональный стандарт содержит структурированные требования и может использоваться работодателями при формировании трудовых функций работника, составлении его должностной инструкции, планировании профессионального роста.

**1.21 раздел профессионального модуля:** Часть программы профессионального модуля, которая характеризуется содержательной завершенностью и направлена на освоение одной (нескольких) профессиональных компетенций.

**1.22 результаты профессионального обучения:** Профессиональные и общие компетенции, приобретаемые обучающимися к моменту окончания обучения по программе.

**1.23 трудовая функция:** Совокупность действий и необходимых для их выполнения знаний и умений, направленных на выполнение относительно ав-



тономной и завершенной части трудового процесса в рамках обобщенной трудовой функции.

**1.24 трудовое действие:** Процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача.

**1.25 уровень квалификации (работника):** Уровень подготовки, опыта, знаний, навыков, освоенных компетенций, необходимых для выполнения конкретного вида работы. Устанавливается в виде разряда (по некоторым профессиям – класса) или категории.

**1.26 учебная дисциплина:** Система знаний и умений, отражающая содержание определенной науки и/или области профессиональной деятельности, и нацеленная на обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы.

**1.27 учебный план:** Документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

**1.28 Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС):** Нормативный документ, определяющий совокупности требований к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации.

**1.29 экзамен квалификационный:** Форма проведения итоговой аттестации лиц, прошедших обучение по основным программам профессионального обучения, с целью проверки соответствия полученных компетенций, знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления им на этой основе тарифно-квалификационного разряда, класса, категории в соответствии с требованиями квалификационной характеристики профессии.

## **2 Требования к организации квалификационных (пробных) работ**

Одними из основных инструментов обеспечения прозрачности систем профессионального обучения являются процедуры оценки результатов освоения соответствующих программ. Оценка качества освоения программ профессионального обучения (профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих) должна включать в себя процедуры проведения текущего, промежуточного и итогового контроля. При этом конкретные формы, процедуры и технологии проведения текущего, промежуточного и итогового контроля разрабатываются образовательным подразделением дочернего общества самостоятельно с учетом требований данных УММ.

Среди указанных форм контроля в образовательном подразделении дочернего общества должны быть предусмотрены:

- текущий контроль – оценка проводимая преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов;

- промежуточная аттестация – оценка качества завершения освоения программ профессиональных модулей (их разделов) и дисциплин;

- итоговый контроль (итоговая аттестация) – комплексная оценка, проводимая экзаменационной комиссией на момент завершения обучения по программе профессионального обучения, и подтверждающая сформированность общих и профессиональных компетенций, необходимых для присвоения квалификации по профессии.

Итоговая аттестация, завершающая профессиональное обучение, проходит в форме квалификационного экзамена, который является наиболее объективным средством оценки сформированности профессиональных компетенций.

Квалификационный экзамен проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих\*.

Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку

---

\* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

К проведению квалификационного экзамена для участия в составе квалификационной комиссии привлекаются высококвалифицированные руководители и специалисты структурных подразделений дочернего общества, а также независимые представители других компаний отрасли, выступающие в роли профессиональных экспертов по оценке компетенций работников.

Сдавшим квалификационный экзамен выдается свидетельство установленного образца о присвоении разряда (класса, категории).

### **3 Подбор и подготовка квалификационных (пробных) работ**

Модульно-компетентностный подход в профессиональном обучении определяет требования для процедур итоговой оценки, которые представляют собой комплексный анализ достижения заданных параметров обучения и включают в себя контроль освоения общих и профессиональных компетенций, приобретенных в рамках пройденных профессиональных модулей программы. Для этого в образовательном подразделении должны быть созданы условия максимального приближения содержания контрольно-оценочных средств для итоговой аттестации обучающихся к реальным профессиональным задачам. Это условие становится обязательным и в случае подготовки и проведения квалификационных работ.

На квалификационном экзамене, кроме оценки теоретических знаний обучающихся, должна быть реализована такая практическая квалификационная работа, которая осуществит проверку профессиональных компетенций в пределах квалификационных требований, указанных в стандартах профессионального обучения рабочих, и (или) профессиональных стандартах по соответствующим профессиям рабочих (должностям служащих).

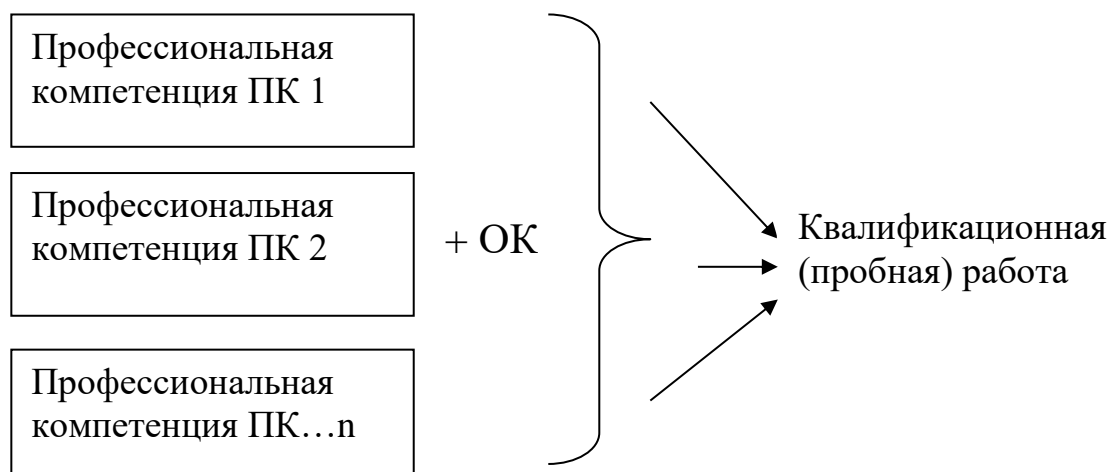


Рисунок 1 – Модульно-компетентностный подход при формировании итоговой квалификационной (пробной) работы

В случае наличия, разработанного и утвержденного стандарта профессионального обучения рабочих по профессии и профессионального стандарта необходимо рассмотреть трудовые функции (действия), определяющие общие и профессиональные компетенции, приведенные в нем. И на их основе разработать квалификационную работу, предусматривающую выполнение данных функций (действий). Это определяется с помощью индикаторов (дескрипторов), показывающих, что данная профессиональная компетенция сформирована.

В случае отсутствия стандартов необходимо воспользоваться компетенциями, определенными с помощью метода функционального анализа.

**Например:** В процессе освоения программы профессиональной подготовки по профессии «Монтажник гидравлических и пневматических систем» будущий работник осваивает профессиональные компетенции начального уровня. В соответствии с профессиональным стандартом можно предположить, что данный работник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

**ПК 1** Устанавливать гидравлические и пневматические агрегаты на машины и оборудование.

**ПК 2** Собирать простые гидро- и пневмосистемы.

Данные компетенции представляют собой результат деятельности, имеющий соответствующие показатели проявления данного результата (показано в таблице 1).

Необходимо: Определить оценочные показатели сформированности профессиональных компетенций и тематику итоговой квалификационной работы

Таблица 1 – Метод отбора тематики итогового контроля в программах профессиональной подготовки рабочих

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные оценочные показатели</b>	<b>Тематика итогового контроля</b>
<b>ПК 1</b> Устанавливать гидравлические и пневматические агрегаты на машины и оборудование	Обоснованный выбор и подготовка инструмента и приспособлений для проведения монтажных работ	Квалификационная работа «Установка агрегатов и сборка гидравлических и пневматических систем»
	Демонстрация последовательности и правильности выполнения технологических этапов установки гидро- и пневмоаппаратов на машины и оборудование	
	Демонстрация способности прочтения и применения конструкторской документации	
	Демонстрировать соблюдение требований по применению безопасных методов труда при выполнении работ в соответствии с заданием	
<b>ПК 2</b> Собирать простые гидро- и пневмосистемы	Обоснованный выбор и подготовка инструмента и приспособлений для соединения агрегатов в систему	
	Выбор и реализация правильных способов коммутации деталей и узлов гидро- и пневмосистем	
	Демонстрация способности применения принципиальных и монтажных схем	

Конечные результаты обучения в итоговой квалификационной работе проверяются через многокритериальную оценку соответствующих профессиональных компетенций, которая должна включать в себя оценивание не только знаний, умений, но и профессиональных действий, а также опираться на следующие правила:

- исходить из квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) стандартах профессионального образования, профессиональных стандартах по соответствующим профессиям рабочих (должностям служащих);
- учитывать комплексность подбора работ, т.е. квалификационная (пробная) работа должна содержать комплекс трудовых действий (работ), соответствующих определенным в программе профессионального обучения профессиональным и общим компетенциям. Это требование обязательно и для всех учебно-производственных и контрольных работ;
- учитывать индивидуальные особенности обучаемых, их психологию;
- нормироваться по расчетным нормам и нормам времени, принятым на данном предприятии в соответствии с едиными нормами и расценками;
- быть продолжительностью не менее одной и не более двух рабочих смен и осуществляется в пределах рабочего времени обучающегося по соответствующим основным программам профессионального обучения.

#### **4 Организация и проведение квалификационных (пробных) работ**

Проведение итоговых квалификационных работ – важнейшая часть выпускных аттестационных испытаний по окончании профессионального обучения. В процессе их реализации должна быть достигнута цель определения степени сформированности профессиональных компетенций аттестуемого, оценки реального уровня освоения экзаменуемыми производственных технологий, эффективных и безопасных приемов и методов труда по соответствующей профессии, достижения требуемой производительности, выполнения норм времени (норм выработки), обеспечения выполнения технических условий производства работ и т.д. Поэтому и разработка методического сопровождения проведения квалификационных (пробных) работ осуществляется с момента начала создания модульных программ профессионального обучения рабочих.

Перечень квалификационных (пробных) работ (приложение № 2, № 3), соответствующих модулям программы профессионального обучения, а также рабочие места для их выполнения формируются совместно с руководителями и

специалистами образовательных подразделений, работниками дочернего общества (организации) и его структурных подразделений, занимающимися вопросами профессионального обучения рабочих.

При подборе квалификационных (пробных) работ нужно руководствоваться следующим:

- работы должны быть характерными для данной профессии, соответствовать по сложности уровню квалификации\*, техническим условиям (допуски, посадки, отделка и т.п.) и требованиям квалификационной характеристики, требованиям профессиональных стандартов и результатам освоения модулей программы;

- работы должны быть составлены так, чтобы можно было определить, умеют ли обучаемые самостоятельно выполнять работу при соблюдении расчетных норм времени и качественных показателей;

- работы должны предусматривать выполнение комплекса операций, которые обучаемые изучали в период производственного обучения и освоили в ходе самостоятельной производственной работы;

- квалификационная (пробная) работа для рабочих, обслуживающих один или несколько агрегатов с последовательно протекающими процессами должна заключаться в самостоятельном ведении технологического процесса на агрегатах в пределах сложности присваиваемого разряда.

- на все квалификационные (пробные) работы составляется исчерпывающая техническая документация (чертежи, технологические карты и схемы).

При подборе квалификационных (пробных) работ и в основе составления их перечня необходимо учитывать реальные производственные задачи, выполняемые на том рабочем месте (цехе, участке, и др.), на котором впоследствии будет осуществлять трудовые функции конкретный экзаменуемый работник. Целесообразно рассматривать для организации итоговой аттестации работу с теми изделиями (узлами, деталями), которые по комплексу действий (например, по типам и уровню сложности операций, подлежащих выполнению при их обработке) соответствуют требованиям, предъявляемых по сложности в данной профессии на этом уровне квалификации.

---

\* Уровни квалификации в целях подготовки профессиональных стандартов, утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н.

В случаях, когда для выполнения квалификационной (пробной) работы выдаются полуфабрикаты или детали, прошедшие предварительную обработку, они должны иметь клеймо отдела технического контроля.

Если работа, выделенная в качестве пробной для присвоения (повышения) экзаменуемому квалификационного разряда, требует участия под его руководством других рабочих, то необходимая для этого бригада (звено) на время выполнения пробной работы организуется мастером цеха, участка.

Для квалификационной (пробной) работы нельзя брать изделия (узлы, детали), которые выбирались в качестве практических работ в процессе прохождения профессионального обучения.

Намеченный перечень квалификационных (пробных) работ рассматривается и утверждается квалификационной комиссией. За 2 дня до выполнения работ их распределяют между экзаменуемыми, определяя обязанности членов комиссии по осуществлению контроля за выполнением квалификационных (пробных) работ.

В соответствии с распределением пробных работ каждому обучающемуся выдается специальное задание (наряд), где указывается рабочее место, содержание работы, разряд, норма времени (выработки), отметка времени начала выполнения работ. Выдавая наряд мастер цеха (участка) должен объяснить экзаменуемому порядок и условия выполнения работы и только после этого записывает в наряде время начала ее выполнения.

Затем мастер (инструктор) производственного обучения совместно с мастером цеха (участка) должны своевременно подготовить рабочие места, все необходимые материалы, инструменты и документацию для выполнения обучающимися пробных работ. Во время выполнения квалификационной (пробной) работы обучающимися выявляют степень их овладения технологическими и производственными знаниями, умениями и навыками, подготовленность к самостоятельному труду; определяют, освоили ли они современную технику, технологию и передовые методы труда и способны ли применять полученные знания при выполнении производственных работ и заданий.

Перед проведением квалификационной (пробной) работы члены аттестационной (квалификационной) комиссии должны убедиться в правильности выбора рабочих мест, оснащении их всем необходимым для успешного выполнения квалификационных (пробных) работ.



## **5 Рекомендации по организации выполнения квалификационной (пробной) работы**

Квалификационные (пробные) работы проводятся по истечении периода освоения всех модулей (дисциплин) программы, при этом время на их проведение входит в общий срок обучения по программе профессионального обучения.

К выполнению квалификационной (пробной) работы не допускаются обучающиеся, не закончившие в полном объеме курс практики, не умеющие работать производительно и качественно.

При выполнении квалификационной (пробной) работы каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом, всеми материалами, инструментами и приспособлениями, технической документацией, необходимыми для бесперебойной самостоятельной работы.

Допуская обучающегося к выполнению квалификационной (пробной) работы, мастер (инструктор) производственного обучения должен быть твердо убежден, что в процессе учебной и производственной практики обучающийся получил знания и навыки, достаточные для работы по данной профессии. Мастер (инструктор) производственного обучения дает квалификационной комиссии объективную характеристику обучающегося.

Экзаменуемый самостоятельно выполняет квалификационную (пробную) работу на рабочем месте, которое наиболее соответствует задачам, поставленным для ее выполнения. В процессе выполнения квалификационной (пробной) работы экзаменуемый может обращаться к мастеру (инструктору) производственного обучения или члену аттестационной (квалификационной) комиссии по организационным вопросам выполнения работ. В случае вынужденного простоя экзаменуемый сообщает об этом мастеру для учета в наряде фактически затраченного времени на выполнение пробной работы за вычетом простоя.

Во время выполнения квалификационных (пробных) работ члены квалификационной комиссии могут наблюдать за работой экзаменуемых, опрашивать их, выяснять знания технологического процесса, правил охраны труда.

Экзаменуемым, не выполнившим квалификационной (пробной) работы по не зависящим от них причинам (неисправность оборудования, некачественное сырье, заготовки и т.п.), пробная работа назначается повторно.

По окончании выполнения квалификационной (пробной) работы мастер производственного участка записывает в наряд время, фактически затраченное на ее выполнение, работа предъявляется для проверки и оценки качества членам аттестационной (квалификационной) комиссии, отделу технического кон-

троля и инструктору производственного обучения, который обучал данного экзаменуемого. В квалификационную комиссию нужно предъявить также: рабочий чертеж (если нельзя представить пробу, то одновременно с рабочим чертежом представляется технологическая карта на выполняемую работу); наряд на выполненную квалификационную работу; журналы учета теоретического обучения, дневник производственного обучения, а также оценки текущего и промежуточного контроля; производственную характеристику обучающегося, составленную мастером (инструктором) производственного обучения, включающую данные о выполнении норм выработки и качестве выполненных работ за последние 3–4 недели самостоятельной работы.

Оценивая квалификационную (пробную) работу обучающегося, необходимо учитывать состояние и организацию рабочего места, применение безопасных приемов работы. Также оцениваются рациональность технологии изготовления (обработки и др.) изделия (узлов, деталей), подбор и применение измерительных и проверочных инструментов и приспособлений, качество проведения подналадки и регулировки станков и другого оборудования, экономию материалов, электроэнергии и т.п. Особенно важно проследить степень самостоятельности в течение всего процесса выполнения квалификационной (пробной) работы.

Важнейшими определяющими показателями при оценке квалификационных (пробных) работ являются: качество исполнения пробы, точность и чистота поверхности изделия, выполнение задания в установленный срок.

На выполненную квалификационную (пробную) работу составляется заключение (приложение № 4).

Представленные на комиссию квалификационные (пробные) работы после окончания испытаний возвращаются в цеха или мастерские как производственные изделия. Наиболее удачно выполненные квалификационные работы (например, изделия из металла, дерева и других материалов) отбираются на выставки и используются в качестве наглядных пособий.

По отдельным профессиям, связанным с обслуживанием агрегатов, производственных участков или других технологических процессов, по которым не может быть установлено конкретное содержание пробной работы, квалификация экзаменуемых определяется квалификационной комиссией на основе непосредственной проверки и экспертного мнения членов комиссии, а также подготовленности обучающихся к самостоятельной работе, производительных пока-

зателей, достигнутых ими в результате обучения и на основании заключения мастера о достигнутом уровне квалификации (приложение № 5) и проверки подготовленности обучающегося к самостоятельной работе на рабочем месте.

Квалификационная работа считается сданной при условии, что задание выполнено в полном соответствии с установленными техническими требованиями и в сроки, предусмотренные нормами. При ее оценке следует учитывать не только конечные результаты работы (качество, выполнение нормы и др.), но и умение обучающихся правильно выполнять приемы работ, применять передовые методы труда, налаживать работу оборудования, пользоваться инструментом, соблюдать правила безопасности труда, планировать свою работу и организовать рабочее место, экономить материалы и энергию.

Пробная работа считается не сданной, если задание не выполнено и обучающийся получает оценку «2», а также, если при выполнении и в ответах на вопросы выявлено, что обучающийся плохо знает оборудование, технологические процессы, организацию труда и рабочего места, правила безопасности труда.

Решение квалификационной комиссии принимается большинством голосов. При этом учитывается характеристика обучающегося, составленная инструктором производственного обучения. В протокол (приложение № 6), подписываемый всеми членами квалификационной комиссии, заносятся результаты выполнения квалификационной (пробной) работы и общая оценка по производственному обучению.

При сдаче квалификационной (пробной) работы выявляются лучшие результаты обучения, а также вскрываются недостатки в постановке и методах проведения производственного обучения. Обобщение положительных и отрицательных сторон в организации и содержании программ, их анализ по итогам выпуска каждой группы обучающихся выносятся на обсуждение квалификационной комиссии с участием мастеров (инструкторов) производственного обучения и преподавателей. Доработка и совершенствование содержания квалификационных работ осуществляется в постоянном режиме.

Обучающиеся, не выполнившие квалификационной (пробной) работы, направляются на повторное освоение программы профессионального обучения.

## Список рекомендуемой литературы

- 1 **Безюлева Г.В.** Профессиональная компетентность: аспекты формирования. Методическое пособие/ Г.В. Безюлева, Н.В. Иванова, М.В. Никитин, Г.М. Шеламова. – М.: Московский психолого-социальный институт, Федеральный институт развития образования, 2005.
- 2 **Белогурова В.А.** Научная организация учебного процесс. – М.: ГЭОТАР-Медия, 2006.
- 3 **Василькова Т.А.** Модель проектирования содержания профессионального обучения в учебных центрах профессиональных квалификаций города Москвы /Т.А. Василькова, Е.А. Царькова, О.А. Павлова/ Статья/ Журнал «Неформальное образование» № 3 (9), 2013.
- 4 **Корсаков С.В.** Разработка контрольно-оценочных технологий результатов освоения основных профессиональных образовательных программ: сборник методических рекомендаций. /С.В. Корсаков, В.Ю. Переверзев, Е.А. Царькова. – М.: КАС № 7, 2011.
- 5 **Миллс В.П.** Компетенции: пер. с англ./ Р. Миллс. – М.: ИПРО, 2004.
- 6 **Муравьева А.А.** Организация модульного обучения, основанного на компетенциях / А.А. Муравьева, Ю.Н. Кузнецова, Т.Н. Червякова. – М.: Альфа-М, 2005.
- 7 **Никитина И.А.** Современные квалиметрические технологии как средство оценки профессиональных компетенций обучающихся колледжа: учебное пособие. – М.: Типография «ЦМИК», 2011.
- 8 **Олейникова О.Н.** Профессиональные стандарты: принципы формирования, назначения и структура: методическое пособие/О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева – М.: 2011, АНО Центр ИРПО.
- 9 **Олейникова О.Н.** Профессиональные стандарты как основа формирования рамки квалификаций: методическое пособие / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева. – М.: АНО Центр ИРПО, 2011.
- 10 **Олейникова О.Н.** Сертификация квалификаций: основные принципы и процедуры: методическое пособие /О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева. – М.: АНО Центр ИРПО, 2011.
- 11 **Олейникова О.Н.** Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ: учебное пособие /О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. – М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2010.

12 **Олейникова О.Н.** Анализ потребности в умениях: методическое пособие / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова. – М.: Альфа-М, 2005.

13 **Олейникова О.Н.** Разработка модульных программ, основанных на компетенциях: учебное пособие. / О. Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. – М.: Альфа-М, 2005.

14 **Переверзев В.Ю.** Методика разработки контрольных материалов для оценки ключевых компетенций в системе довузовского профессионального образования / В.Ю. Переверзев, Г.В. Ярочкина. – М.: ФИРО, 2005.

15 **Привезенцев М.В.** Профессиональные стандарты как основа подготовки конкурентоспособных работников: методическое пособие / М.В. Привезенцев, О.Н. Олейникова, А.А.Муравьева. – М.: Альфа-М, 2007.

16 **Царькова Е.А.** Приоритетные направления развития непрерывного профессионального образования кадров в контексте решения основных задач дополнительного профессионального образования /Сб. тр. Междунар. сотрудничества, Т.10/ Образование через всю жизнь. Непрерывное образование для устойчивого развития: под науч. ред. Н.А. Лобанова и В.Н. Скворцова. – Спб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012.

17 **Царькова Е.А.** Понятийный аппарат и регламенты организации профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров на базе образовательных учреждений СПО / Е.А. Царькова, Т.А. Василькова, С.В. Болтунова /Под науч. ред. д-р пед. наук, проф. О.Б. Читаевой. – М.: НИИРПО ДОгМ, 2012.

**ПЕРЕЧЕНЬ**  
**нормативных правовых и локальных нормативных актов, на основании**  
**которых разработаны учебно-методические материалы**

№	Наименование	Краткая аннотация
1.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ	Устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования.
2.	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г., № 499	Устанавливает порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам
3.	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г., № 292	Устанавливает порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения
4.	Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 г. № 966	Положение устанавливает порядок лицензирования образовательной деятельности, осуществляемой образовательными организациями, организациями, осуществляющими обучение, а также индивидуальными предпринимателями, за исключением индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность непосредственно (далее - организация, осуществляющая образовательную деятельность).
5.	Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г., № 2	Порядок устанавливает правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ и/или дополнительных образовательных программ

№	Наименование	Краткая аннотация
6.	Перечень профессий профессиональной подготовки, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.01.2014 г. № 22;	Содержит наименования профессий и их коды в соответствии с ОК 016-94, по которым ведется ускоренная профессиональная подготовка рабочих в соответствии с направлениями отраслей экономики.
7.	Перечень основных профессий рабочих промышленных производств (объектов), программы обучения которых, должны согласовываться с органами Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору, утвержденный приказом Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору от 29.12.2006 г. № 1154;	Содержит перечень основных профессий рабочих (по выпускам ЕТКС), программы обучения которых должны согласовываться с органами Ростехнадзора, и наименования Управлений Ростехнадзора, с которыми должны согласовываться перечисленные профессии.
8.	Перечень профессий для подготовки рабочих в дочерних обществах (организациях) ОАО «Газпром», утвержденный Департаментом по управлению персоналом ОАО «Газпром» 25.01.2013	В Перечне указаны наименования профессий рабочих, диапазон тарифных разрядов (групп) по ЕТКС, их коды по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016–94) и по Общероссийскому классификатору занятий (ОК 010–93 (ОКЗ)), необходимость среднего профессионального образования при обучении на разряды, сроки обучения и присваиваемые квалификационные разряды по видам ускоренной подготовки рабочих, необходимость согласования учебных планов и программ обучения рабочих с Ростехнадзором по профессиям, связанным с ведением работ на подконтрольных Федеральной службе по экологическому, технологическому и атомному надзору объектах, наличие лицензии в обществах и организациях ОАО «Газпром» на право осуществления образовательной деятельности для обучения профессиям рабочих.
9.	Требования к разработке и оформлению учебно-программной документации для обучения кадров обществ и организаций ОАО «Газпром». утвержденные Департаментом по управлению персоналом ОАО «Газпром» 24.12.2012	Требования определяют единый порядок разработки и оформления УММ на бумажных носителях для обучения кадров в системе непрерывного фирменного профессионального образования персонала в обществах и организациях ОАО «Газпром».

№	Наименование	Краткая аннотация
10.	Положение об организации обучения и проверке знаний рабочих организаций, поднадзорных Федеральной службе по экологическому, технологическому и атомному надзору, утвержденное приказом Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору «О подготовке и аттестации работников организации, поднадзорных Федеральной службе по экологическому, технологическому и атомному надзору» от 29.12.2007 г. № 37;	Изложены требования, учитываемые при организации и проведении обучения и проверки знаний по безопасности рабочих основных профессий организаций, поднадзорных Федеральной службе по экологическому, технологическому и атомному надзору
11.	Типовое положение об образовательном подразделении профессионального обучения кадров общества (организации) ОАО «Газпром», утвержденное ОАО «Газпром» 21.11.2001 г.;	Определяет взаимоотношения образовательного подразделения профессионального обучения кадров с учредителем (учредителями), направления его образовательной деятельности и взаимодействие участников образовательного процесса.
12.	Положение об итоговой аттестации и присвоении квалификации лицам, овладевающим профессиями рабочих в различных формах непрерывного фирменного профессионального обучения в обществах и организациях ОАО «Газпром», утвержденное ОАО «Газпром» 21.11.2001г. и согласованное письмом Госгортехнадзора России от 30.07.2001 г. № 10-03/602.	Определяет порядок аттестации и присвоения квалификации лицам, овладевающим профессиями рабочих в учебно-курсовых комбинатах (учебных пунктах), в учебных центрах, в обществах и организациях ОАО «Газпром»



Приложение № 2  
(с.14)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель КК \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **Квалификационная (пробная) работа**

*Профессия:* слесарь-ремонтник. *Разряд:* четвертый.

*Тема.* Выполнение капитального ремонта узла поперечного суппорта токарного многорезцового полуавтомата модели 1722.

I Содержание работы и технические требования. Качество.

1 Разобрать узел и промыть детали. Работа выполняется слесарем-ремонтником 3-го разряда. Норма времени – 3 ч.

2 Составить дефектную ведомость. При этом необходимо обратить особое внимание на следующее.

При дефектовке каретки суппорта проверить состояние направляющих и сопрягаемых плоскостей, плоскостей под прижимные планки, непараллельность плоскостей (не более 0,015 мм по всей длине) и неплоскостность плоскостей (не более 0,02 мм по всей длине).

*Примечание.* При несоответствии данных параметров геометрической точности детали подлежат реставрации.

При дефектовке верхней части подрезного суппорта проверить состояние направляющих плоскостей на прямолинейность (не более 0,02 мм по всей длине), неплоскостность и непараллельность (не более 0,02 мм по всей длине).

Направляющая подлежат реставрации.

II Восстановление (ремонт) деталей узла.

1 Ремонт каретки суппорта: шабрение плоскостей (точность 14-16 пятен на площади 25X25); обеспечение неплоскостности, непараллельности и непрямолинейности не более 0,02 мм на всей длине; при износе направляющих более 0,4–0,3 мм механическая обработка с последующим шабрением.

2 Ремонт верхней части подрезного суппорта: шабрение или шлифование направляющих плоскостей; шлифование направляющих плоскостей «ласточкин хвост» (спарить по краске с верхней частью суппорта); обеспечение прямолинейности, неплоскостности, непараллельности в пределах не более 0,02 мм по всей длине.

### III Сборка узла.

1 Пригнать клинья направляющих «ласточкина хвоста» и направляющих суппорта с направляющими станины. Зазор по щупу должен быть не более 0,03 мм.

2 Подогнать прижимные планки методом подшлифования с зазором не более 0,03 мм.

3 Обеспечить перпендикулярность движения верхней части суппорта относительно направляющих станины в пределах 0,01 : 100.

4 Перед монтажом узла на станок предъявить его контролеру ОТК.

### IV Рабочий и измерительный инструмент.

1 Рабочий инструмент: устройства для промывки, набор ключей, отвертки, зубило, молоток, набор напильников, шабер, кронбалка и др.

2 Измерительный инструмент: индикаторная головка с ценой деления 0,1; рычажный микрометр; штангенциркуль с ценой деления 0,1; шабровочные линейки и откосы 1-го класса; индикаторная стойка.

### V Нормы времени.

1 Разборка узла и промывка его деталей выполняется рабочим 3-го разряда и в норму времени экзаменуемого не входит.

2 Составление дефектной ведомости тарифицируется 4-м разрядом – 1 ч.

3 Пригоночные и другие работы по восстановлению (ремонту) узла слесарным способом тарифицируются 4-м разрядом – 9 ч.

4 Сборка, регулировка и контроль узла тарифицируется 4-м разрядом – 6 ч.

Общая норма времени на ремонт узла экзаменуемым слесарем-ремонтником составляет 16 ч, т.е. две рабочие смены.

### VI Организационно-технические условия.

1 Организация рабочего места.

2 Применение в работе правильных (рациональных) приемов работы и методов труда.

3 Степень самостоятельности в выполнении работы в установленное для этого технически обоснованное время.

*Примечание.* Разбирает узел и промывает его детали рабочий 3-го разряда до начала выполнения квалификационной (пробной) работы.

### Квалификационная (пробная) работа

*Профессия:* Оператор по исследованию скважин.

*Тема:* Отбор пробы нестабильного конденсата из промыслового сепаратора.

#### I Подготовительные работы.

1 Подготовить проточный контейнер высокого давления типа КЖ-3 (показано на рисунке 1) для отбора проб. Проверить соответствие рабочего давления контейнера по паспорту и маркировке условиям отбора пробы. Продуть сжатым воздухом или азотом, промыть петролейным эфиром или гексаном для удаления следов предыдущих проб, повторно продуть азотом или сжатым воздухом. Проверить состояние присоединительной резьбы вентиля контейнера, исправность механизма вентиля, наличие защитных колпаков. Провести проверку уплотнительных устройств путем заполнения сжатым воздухом или азотом под давлением. Убедиться в герметичности уплотнений, поместив контейнер в техническую емкость (ведро, бак) с водой. Стравить давление из контейнера. Упаковать в транспортную тару.

2 Проверить готовность средств измерения давления и температуры. Манометры и термометры должны быть исправны, проверены в соответствии с инструкцией по эксплуатации. Предел измерения должен соответствовать условиям отбора пробы. Упаковать в транспортную тару.

3 Проверить наличие и состояние соединительных трубок, исправность вентиля для монтажа пробоотборного устройства. Наличие монтажных приспособлений и ключей, их соответствие размерам узлов (переходников, штуцеров, вентилях, гаек и т.д.), уплотняющих колец, заглушек и ленты ФУМ.

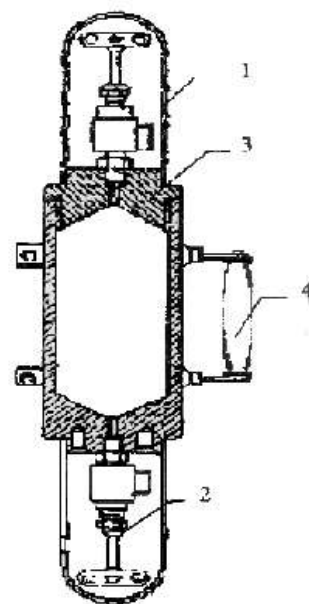


Рисунок 1 – Контейнер КЖ-3:

- 1- защитный колпак;
- 2- вентиль;
- 3- корпус;
- 4- ручка для переноса контейнера.

## II Работы по отбору представительной пробы.

1 Извлечь из транспортной тары проточный пробоотборник, средства измерения давления и температуры, соединительные трубки, вентили и т.д.

2 Произвести монтаж пробоотборного устройства и контейнера согласно схемы отбора проб (показано на рисунке 2), предварительно продув вентиль 5, 6. Контейнер должен быть закреплен в вертикальном положении.

3 Заполнить контейнер газом сепарации через вентиль 5, манифольд и верхний вентиль контейнера. Убедиться в герметичности соединений пробоотборного устройства. В случае обнаружения утечек газа, устранить негерметичность в соединении.

4 После того, как давление в контейнере сравняется с давлением в промышленном сепараторе, вентиль 5 закрыть и открыть вентиль 6. Контейнер заполняется конденсатом, а газ через манифольд 8 пробоотборного устройства медленно стравливается из контейнера.

5 Когда из манифольда 8 начнет выходить конденсат, закрыть верхний вентиль контейнера. Закрыть вентиль 6.

6 Отсоединить контейнер от пробоотборной линии. Произвести проверку контейнера на герметичность, поместив контейнер в техническую емкость (ведро, бак) с водой. Навернуть на штуцера вентилей глухие заглушки с уплотняющей прокладкой.

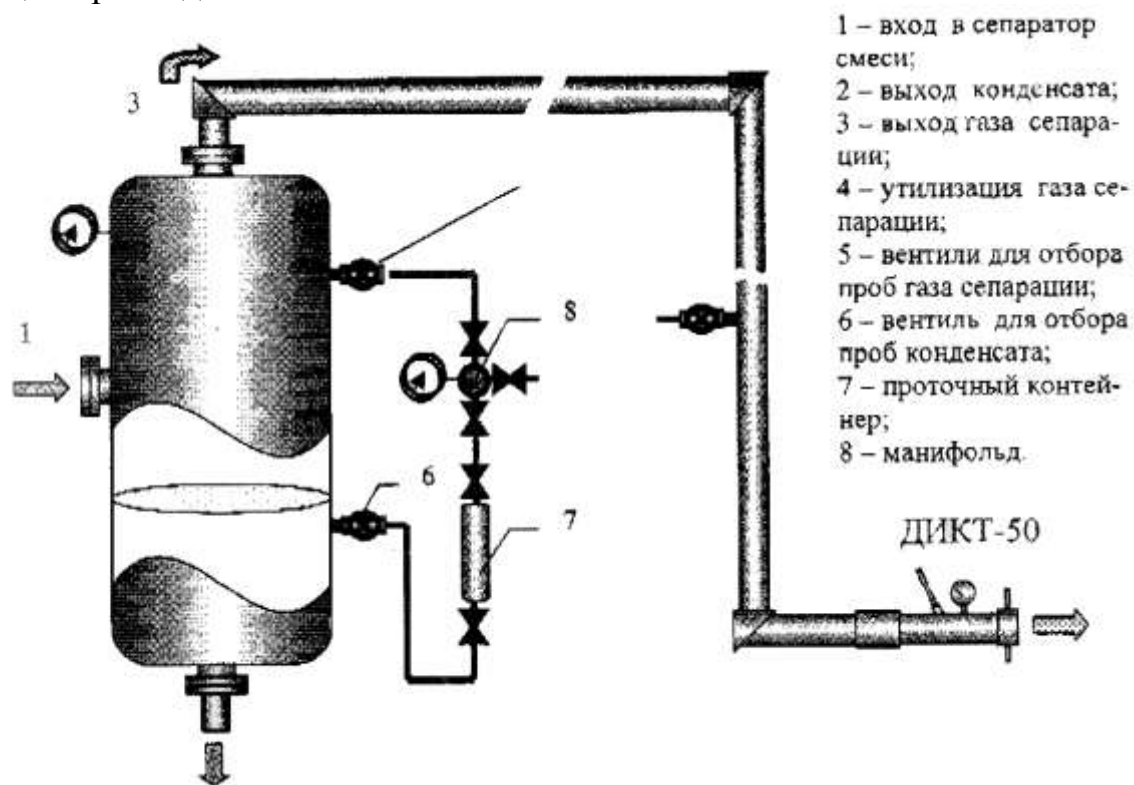


Рисунок 2 – Схема обвязки проточного контейнера при отборе пробы сырого конденсата

### III Заключительные работы.

#### 1 Оформить сопроводительную этикетку следующего содержания:

- дата отбора пробы;
- месторождение (разведочная площадь);
- номер скважины;
- интервал перфорации (вскрытия);
- диаметр штуцера;
- вид пробы (газ сепарации, стабильный или нестабильный конденсат, нефть или вода);
- место отбора пробы (сепаратор, емкость, устье скважины и т. д.);
- условия отбора (давление отбора (давление, температура);
- номер контейнера;
- подпись лица, отбравшего пробу.

2 Этикетка сворачивается и привязывается к вентилю контейнера. Вентиль контейнера закрыть защитными колпаками. Упаковать в транспортную тару.

3 Разобрать пробоотборное устройство, соединительные трубки, средства измерения давления и температуры. Собрать инструменты, приспособления и материалы. Упаковать все в транспортную тару.

Приложение № 4  
(с. 18)

УТВЕРЖДАЮ

Начальник участка (цеха) \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на квалификационную (пробную) работу, выполненную г. \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Составлено « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200 \_\_\_\_ г. о том, что обучающийся(щаяся)

г. \_\_\_\_\_, оканчивающий(щая) профессиональное обучение  
\_\_\_\_\_ по профессии \_\_\_\_\_

(форма обучения: курсовая, индивидуальная)

\_\_\_\_\_ выполнил(а) квалификационную (пробную) работу

\_\_\_\_\_

(наименование работы и краткая ее характеристика)

По нормам времени на работу отведено \_\_\_\_ часов; фактически затрачено \_\_\_\_ часов.

Оценка за квалификационную (пробную) работу \_\_\_\_\_  
(неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Выполненная работа соответствует уровню квалификации \_\_\_\_\_ разряда, класса, категории по профессии \_\_\_\_\_

Мастер цеха (участка) \_\_\_\_\_  
(личная подпись)

\_\_\_\_\_

(расшифровка подписи)

Приложение № 5

(с. 19)

УТВЕРЖДАЮ

Начальник участка (цеха) \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

о достигнутом уровне квалификации г. \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Составлено « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200 \_\_\_\_ г. о том, что г. \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200 \_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200 \_\_\_\_ г.

самостоятельно выполнял(а) обязанности \_\_\_\_\_  
(по профессии)

по обслуживанию \_\_\_\_\_  
(наименование участка, установки, агрегата, аппарата и т.п.)

и достиг(ла) следующих производственных показателей: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (правильность и самостоятельность ведения технологического процесса, выполнение установленных норм,

качественные показатели, умения и навыки управления механизмами, соблюдение требований охраны труда и т.п.)

Качество выполненных работ и достигнутые производственные показатели г. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ соответствует \_\_\_\_\_ разряду, классу, категории  
по профессии \_\_\_\_\_

Мастер цеха (участка)

\_\_\_\_\_ (личная подпись)

\_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

Члены квалификационной комиссии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (личная подпись)

\_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ПРОТОКОЛ**  
**заседания квалификационной комиссии**

(дата)

Подведены итоги квалификационных экзаменов и принято решение о присвоении квалификационных разрядов (классов, категорий)



№ п/п	Фамилия, имя, отчество, место работы	Год рож- дения	Образо- вание	Профессия, разряд, класс, категория до обучения	Оценка за квалификацион- ный экзамен		Решение квалификацион- ной комиссии о присвоении	
					по тео- рети- ческо- му обуче- нию	по про- извод- ствен- ному обуче- нию	Про- фессия	Разряд (класс, катего- рия)

М.п.

Председатель квалификационной комиссии: \_\_\_\_\_  
(подпись)

Секретарь квалификационной комиссии: \_\_\_\_\_  
(подпись)

Члены квалификационной комиссии: \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Представитель Ростехнадзора  
(при необходимости) \_\_\_\_\_  
(подпись и штамп)

Примечание – Рассмотрев итоговые оценки успеваемости за курс обучения, результаты квалификационных (пробных) работ и проведя проверку знаний у экзаменуемых, комиссия выставляет им оценки за квалификационный экзамен и присваивает соответствующие разряды, классы, категории по профессиям.